

NELLA MATEMATICA NON CI SONO SOLO CALCOLI

Corriere della Sera · 19 Dec 2023 · 42 · Di Gianna Fregonara e Orsola Riva

Uno studente italiano su tre arriva alla fine della scuola dell'obbligo con competenze matematiche scarse o molto scarse. Quando a inizio dicembre l'Ocse-Pisa ha pubblicato la sua ottava indagine sugli apprendimenti degli studenti di mezzo mondo da noi la notizia è stata accolta con un'alzata di spalle collettiva. Eppure, di ragioni per cui preoccuparsi ce ne sono parecchie: non solo perché troppi ragazzi e ragazze non raggiungono nemmeno la linea di galleggiamento (quasi la metà al Sud, più di sei su dieci negli istituti professionali), ma anche perché rispetto ad altri Paesi che ottengono gli stessi risultati, noi abbiamo molti meno studenti davvero bravi: il 7 per cento. Per non parlare del cosiddetto «gender gap», lo svantaggio delle ragazze in matematica, che in nessun altro Paese è tanto pronunciato: l'equivalente di un anno di scuola. Dovremmo forse riconoscere che bisogna provare a battere strade diverse da quelle tentate finora con le campagne per la promozione delle Stem (acronimo per scienze, tecnologie, ingegneria e matematica). Più che far innamorare i ragazzi e le ragazze delle scienze, bisognerebbe cercare di non farli disamorare. Come? Cominciando a interrogarsi su cosa funziona e cosa no nel metodo di insegnamento della matematica, a partire da quell'eccesso di «calcolismo» che da più parti ormai viene rimproverato alle nostre scuole. Meno calcoli, più ragionamento: induttivo e deduttivo, statistico e probabilistico. Lo hanno provato a dire anche i docenti dell'Unione matematica italiana a commento dei risultati dei test Ocse-Pisa: a cosa servono agli studenti «meravigliosi e sofisticati oggetti matematici» come i Pc se poi non si sperimentano ed esplorano i «perché» di quegli oggetti? Occorre superare una prospettiva fatta solo di «tecnicismi e artifici astratti» per abbracciare «una visione culturale ampia» della matematica. Se solo qualcuno volesse starli a sentire.

