

L'acqua si infiltra

Scuola Primaria- Classe Prima

“Dante” - Pontedera- I. C. Pacinotti -

Insegnante Natalina Grasso

Schema per costruire il diario di bordo
riguardo a precise situazioni di lavoro scelte perché si attribuisce a queste una
particolare importanza nello svolgimento di un percorso

PROGETTO (ragionamento pedagogico)	FATTI (descrizione)	RIFLESSIONE (interpretazione)
<p>Cosa si pensa di fare in classe e quali sono le aspettative rispetto alle risposte dei bambini “L’acqua si infiltra” Classe prima scuola primaria, 26 alunni (6 anni). Condizioni di lavoro create Il materiale è stato fornito dall’insegnante. Le esperienze sono state svolte dall’insegnante la quale in alcuni momenti ha chiesto la collaborazione degli alunni.</p> <p>Capacità proprie e dei bambini da mettere in gioco Capacità di osservazione, di esprimersi verbalmente e iconograficamente.</p> <p>Prodotti attesi Vedi allegati</p> <p>Motivi di incertezza</p>	<p>Fatti significativi e discorsi significativi che colpiscono l’attenzione mentre si svolge il lavoro I bambini sono arrivati a esprimere cose difficili in modo semplice. <i>-Assorbe prima lo scottex perché è più morbido.</i> <i>-La carta succhia l’acqua come una cannuccia.</i> <i>- L’acqua riesce a passare dalla stoffa perché ha dei buchi che non si vedono.</i> <i>-L’acqua è passata attraverso la stoffa non si è arresa ... la stoffa ha più buchi piccoli e l’acqua ci passa dentro ed il livello è diventato uguale.</i> <i>- Lo scottex è troppo morbido ecco perché ha assorbito anche il colore.</i></p> <p>Imprevisti Non siamo riusciti a trovare la carta assorbente e quindi abbiamo dovuto lavorare con la carta da filtro che non ha reso lo stesso effetto.</p>	<p>Commenti ripensando a come si sono svolte le attività sulla base degli appunti presi, di eventuali registrazioni, dell’esame dei prodotti</p> <p>Cambiamenti osservati</p> <p>Problemi, aspetti che sono riconosciuti come critici (rispetto agli argomenti, ai bambini, a se stessi, ...) La scelta e la reperibilità del materiale. L’ambiente troppo “stretto” della classe. La numerosità degli alunni e la presenza di un solo insegnante.</p> <p>Idee per superare le criticità Poter lavorare con un gruppo ristretto di bambini e in un ambiente diverso dalla classe, un ambiente più dedicato e idoneo alla realizzazione di queste esperienze</p> <p>Idee su come proseguire nel percorso</p>

Cose che sorprendono o che confermano le attese dell'insegnante nei riguardi dei bambini e di se stesso

Ha sorpreso molto l'interesse e la partecipazione attiva dei bambini che in generale sono lenti e presentano difficoltà nelle attività sul quaderno. Inoltre i bambini hanno espresso le idee con termini semplici e di uso comune che rendevano comunque bene l'idea.

Filastrocca dell'acqua

di *Bruno Tognolini*

Acqua fuggita dalla sorgente
Chiudo le dita e non stringo niente
Acqua canzone fatta di fresco
Voglio cantarti ma non ci riesco
Acqua leggera, vento da bere
Stai prigioniera nel mio bicchiere
Scivola in bocca, scivola in gola
Sei filastrocca ma senza parola
Scivola giù per gole segrete
Non c'è più **acqua**, ma non c'è più sete.

ESPERIENZA 1

OCCORRENTE

- **UN BICCHIERE CON ACQUA PULITA E COLORATA**
- **UNA STRISCIA DI SCOTTEX**
- **UNA STRISCIA DI CARTA ASSORBENTE**
- **UNA STRISCIA DI CARTA**

PENSIAMO A COSA PUÒ ACCADERE (PRIMA)

- *Solo la carta assorbente assorbe l'acqua*

ESPERIMENTO

Abbiamo inserito nel bicchiere con l'acqua colorata una striscia di scottex, una striscia di carta assorbente (carta da filtro) e una striscia di carta "normale" in modo che le strisce toccassero l'acqua.

OSSERVIAMO COSA ACCADE SUBITO

- *Le strisce si colorano perché l'acqua è colorata.*
- *L'acqua "sale", va dentro la carta.*
- *Lo scottex si sta bagnando ... si bagna prima.*
- *Anche la carta assorbente "scende" con l'acqua.*
- *La carta normale ha assorbito poco...si bagna solo la parte dentro l'acqua ...ci mette troppo tempo però un po' sale.*

...E ALLA FINE

La striscia di scottex è completamente bagnata e sul tavolo si è formato un laghetto di acqua colorata. La striscia di carta assorbente è tutta bagnata ma non escono gocce di acqua. La striscia di carta normale si è bagnata poco, non riesce a superare il bordo del bicchiere.

PERCHE TUTTO CIÒ?

- *Assorbe prima lo scottex perché è più morbido.*
- *L'acqua va su perché la carta scottex è morbida...poi può andare giù velocissima...la carta si strappa senza forza.*
- *Il foglio di carta normale non è morbido come lo scottex ecco perché non assorbe.*

MA COSA VUOL DIRE ASSORBIRE...?

- *Bagnare...scorrere.*
 - *L'acqua va su e giù.*
 - *L'acqua risale.*
- La carta succhia l'acqua come una cannuccia.*

ESPERIENZA 2

OCCORRENTE

- **3 BICCHIERI CON ACQUA PULITA**
- **3 BICCHIERI VUOTI**
- **UNA STRISCIA DI SCOTTEX**
- **UNA STRISCIA DI CARTA DA FILTRO**
- **UNA STRISCIA DI STOFFA**

PENSIAMO A COSA PUÒ ACCADERE (PRIMA)

- *Dove c'è lo scottex e la carta filtro l'acqua va su e riempie l'altro bicchiere...con la stoffa si bagna solo un po'.*
- *Fa prima lo scottex a riempire l'altro bicchiere.*
- *La carta filtro prima si bagna un po' sì e un po' no... gocciola solo un po'.*
- *Lo scottex si bagna e l'acqua va nell'altro bicchiere (perché l'altra volta ha fatto il laghetto fuori)... la carta filtro si bagna e basta...la stoffa si bagna solo un po', rimane bagnata solo un po'.*
- *La stoffa succhia l'acqua, arriva solo a metà, non arriva tutto in alto, si ferma in mezzo.*
- *Nello scottex l'acqua va veloce, l'acqua nel primo bicchiere non c'è più e va tutta nel secondo...lo scottex succhia e si riempie tutto.*

ESPERIMENTO

1. Abbiamo preso due bicchieri, uno con acqua pulita e uno vuoto. Abbiamo inserito nei due bicchieri una striscia di scottex in modo da formare un ponte.
2. Abbiamo preso due bicchieri, uno con acqua pulita e uno vuoto. Abbiamo inserito nei due bicchieri una striscia di carta filtro in modo da formare un ponte.
3. Abbiamo preso due bicchieri, uno con acqua pulita e uno vuoto. Abbiamo inserito nei due bicchieri una striscia di stoffa in modo da formare un ponte.

OSSERVIAMO COSA ACCADE SUBITO

- *Lo scottex sta andando giù più di tutti.*

...DOPO 10 MINUTI

- *Nello scottex e nella stoffa c'è già un po' di acqua.*
- *I bicchieri vuoti si sono riempiti un po'...aveva ragione A.*
- *La striscia di scottex si riempie di acqua...l'acqua va nel bicchiere vuoto e poi ritorna subito indietro...strana questa spiegazione!*
- *Lo scottex si riempie più della stoffa.*
- *Secondo me l'acqua è andata nell'altro bicchiere... poi domani lo scottex si rompe perché è tutto bagnato.*

...IL GIORNO DOPO

Nei bicchieri con il ponte di stoffa l'acqua ha raggiunto lo stesso livello. Nei bicchieri con il ponte di scottex il livello è quasi lo stesso. Nei bicchieri con il ponte di carta filtro il bicchiere vuoto è rimasto vuoto ma la striscia di carta è completamente bagnata

- *Nei bicchieri con la striscia di scottex e di stoffa c'era tanta acqua.*

- *La stoffa ha succhiato l'acqua e l'ha messa nell'altro bicchiere...nella stoffa ci passa l'acqua.*
- *Nei bicchieri con la striscia di stoffa l'acqua è uguale (hanno raggiunto lo stesso livello).*

PERCHE TUTTO CIÒ?

- *L'acqua riesce a passare dalla stoffa perché ha dei buchi che non si vedono.*
- *L'acqua per attraversare l'altro bicchiere ci riesce perché se si bagna la punta poi piano piano sale all'altro bicchiere...è vero!*
- *Perché la stoffa non si è arresa ... la stoffa ha più buchi piccoli e l'acqua ci passa dentro ed è diventato uguale (il livello).*

ESPERIENZA 3

OCCORRENTE

- **UN BICCHIERE CON ACQUA COLORATA DI GIALLO**
- **UN BICCHIERE CON ACQUA COLORATA DI ROSSO**
- **UN A STRISCIA DI SCOTTEX**

PENSIAMO A COSA PUÒ ACCADERE (PRIMA)

- *La carta si colora di due colori...e poi il rosso e il giallo diventano arancione.*
- *Si può cambiare colore...il giallo va al rosso e poi si dipinge tutto a metà.*
- *Lo scottex da una parte è giallo e dall'altra è rosso, a metà i due colori si uniscono e diventa arancione.*

ESPERIMENTO

Abbiamo preso due bicchieri, uno con acqua pulita e colorata con la tempera rossa, uno con acqua pulita e colorata con la tempera gialla. Abbiamo inserito nei due bicchieri una striscia di scottex in modo da formare un ponte tra i due bicchieri.

OSSERVIAMO COSA ACCADE

- *L'acqua sale e i colori insieme a lei.*
- *L'acqua sale da tutte e due le parti...i colori si incontrano nel mezzo.*
- *Lo scottex è diventato colorato.*
- *Lo scottex è morbido e l'acqua sale velocemente e si scontrano.*
- *L'acqua attraversa, va dall'altra parte del bicchiere.*
- *I colori si stanno scambiando, prima o poi...credo...che potrebbero diventare arancione.*
- *L'arancione copre il rosso e il giallo.*

PERCHÉ TUTTO CIÒ?

- *Lo scottex prende l'acqua e il colore perché è fatto di carta.*
- *I colori si incontrano nel mezzo perché c'è una curva che va su e giù.*
- *...perché uno arriva dal rosso e uno dal giallo.*
- *Si incontrano perché si bagnano alla punta e poi arrivano alla stessa altezza, arrivano così uguali ... lì a metà.*
- *Lo scottex è troppo morbido ecco perché è venuto il colore.*

ESPERIENZA 4

OCCORRENTE

- **UN FOGLIO DI CARTA DA FILTRO**
- **PENNARELLI AD ACQUA**
- **PIPETTE**
- **ACQUA**

PENSIAMO A COSA PUÒ ACCADERE (PRIMA)

- *Si sparge tutto il colore e fa un po' di strisce...tipo i raggi del sole.*
- *Ci viene un buco.*
- *Si scarica tutto il colore.*

ESPERIMENTO

Un pennarello a acqua premuto sulle carta filtro...gocce di acqua sulla macchia.

OSSERVIAMO COSA ACCADE... SOLO CON IL PENNARELLO

- *Wow!*
- *Si ingrandisce sempre la goccia.*
- *A me non è venuto il buco.*
- *Il punto a me è venuto più piccolo perché ho la punta piccolo.*
- *A me il punto è venuto piccolo perché ho premuto poco.*
- *Il pennarello si ingrandisce e diventa rotondo.*

...CON LE GOCCE D'ACQUA

- *Con la goccia d'acqua la macchia diventa un po' più grande...fa tipo acquarello.*
- *Si è ingrandito tutto il colore...e il colore cambia...il rosso diventa rosa.*
- *È incredibile!*
- *Il colore cresce, diventa acqua, si ingrandisce.*
- *A me è venuta una grande confusione..*
- *Alcuni sembrano dei fiori...ma non sono fatti molto bene...a me sembrano dei pesci...a me delle orme...sembrano pianeti...sembrano foglie.*
- *L'acqua cambia il colore.*
- *Il nero ha succhiato troppo.*
- *Io li ho uniti e diventa un super colore.*
- *Quando le macchie si uniscono diventano colori diversi.*
- *I colori si ingrandiscono...con l'acqua si ingrandiscono di più.*
- *Io il celeste non l'ho usato e invece il contorno è diventato celeste.*
- *Alla macchia viene il contorno.*
- *La pipetta prende l'acqua come un succo.*
- *Viene tutto acquoso...la macchia viene di tanti colori.*

PERCHÉ TUTTO CIÒ?

- *Il pennarello fa scendere il colore...la carta assorbe il colore.*
- *Ho capito come funziona...se premo tanto il colore scende e il rotondo si ingrandisce...si muove maestra!*