

IL SAPORE DELL'ACQUA...I bambini dicono...

- "L'acqua del mare è salata perché c'è il sale"
- "Si sente bene che c'è il sale è amara amara"
- "Quella dei fiumi e dei laghi non si sa...ma non è salata perché solo il mare c'ha il sale"
- "Quella delle pozzanghere sa di terra!"
- "Quella del rubinetto e delle bottiglie sa d'acqua"
- "Sa di acqua e non sa di nulla..."
- "Ci si deve aggiungere qualcosa e allora si che sa"

Assaggiamo l'acqua che beviamo tutti i giorni...

- "E' come si diceva, sa d'acqua!"
- "Mi sembra che sa... di niente!"
- "Forse se devo dire proprio qualcosa... è un po' amarina"
- "Per me è acqua...non sa"



IL COLORE DELL'ACQUA...

- "L'acqua che si beve è senza colore"
- "Quasi non si vede"
- "E' del colore di questi bicchieri... trasparente"
- "I bicchieri sono trasparenti e anche l'acqua è trasparente"

Che cosa vuol dire trasparente?

- "che fa vedere", "che se ci metto qualcosa dentro lo vedo",
- "che vedo sempre anche se non guardo proprio sopra e dentro"
- "se anche non ci guardo proprio sopra vedo",
- "è come se non c'è perché vedo tutto",
- "e l'acqua la vedo ma vedo anche se c'è una cosa dentro...la vedo"
- "guarda se ci metto dentro il cucchiaino lo vedo..."
- "vedo anche le cose che sono dietro"

Una bambina prende una velina colorata e la mette sotto il bicchiere...(è subito imitata dai compagni)



“io vedo bene la carta gialla,”

“è forte..si vede tutto”

“se le metto due insieme vedo tutti e due i colori,”

“se la tolgo vedo bene il tavolo”

“i bicchieri che ci si beve invece non sono trasparenti, si prova?”



“se si guarda dentro il bicchiere non si vede la carta si vede il bicchiere, con quello trasparente si”

Su proposta dei bambini aggiungiamo all'acqua succo di limone e di arancia dopo...

Ipotesi:

“ sicuramente l'acqua cambierà colore e sapore...quando ci si strizzerà il limone verrà gialla e saprà di limone, con l'arancio diventerà arancione e saprà di aranciata” (tutti)

Lasciamo che ogni bambino metta nel bicchiere quanta acqua vuole e così...

Alcuni ne hanno messa poca, altri hanno riempito per metà il bicchiere, altri ancora hanno riempito il bicchiere quasi fino all'orlo.

Ad ogni bambino diamo uno spicchio di limone.

I bambini lo osservano e poi lo strizzano nell'acqua.

Le loro parole...

"ci vuole forza però!"

"guarda l'acqua cambia colore"

"la mia diventa giallina"

"ci vanno anche i pezzi di limone"

"è bello"

"la mia è un po' bianca"

"si ma poi diventa gialletta" "i pezzetti del limone vanno un po' in fondo al bicchiere e un po' galleggiano"

"è troppo bello"

"è divertente"...

Assaggiamo...

"la mia sa poco di limone"

"la mia è buonissima sa, sa, di limone e si sente"

"è asprina ma è buona se ne fa ancora?"

"è come si diceva noi si è colorata e sa di limone"

"l'acqua cambia il suo sapore se ci si aggiunge delle cose"...

Sciacquiamo i bicchieri e ripetiamo con lo spicchio di arancia

"questa volta è più buona sa di più"

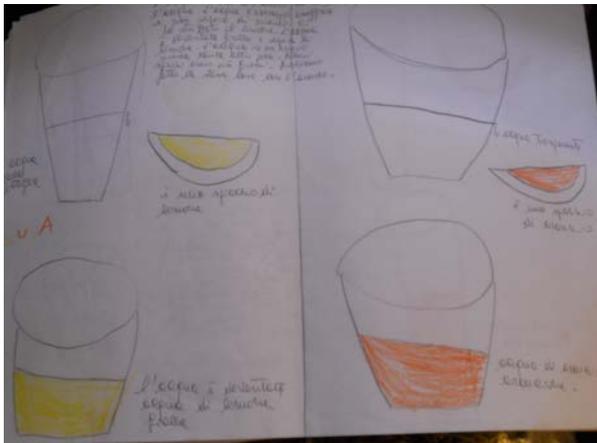
"si sente meglio l'arancio"

"è come se... è davvero l'aranciata!"

"ora è diventata arancione un po' chiaretto"

"è...perché c'è anche l'acqua"....

Rappresentiamo graficamente l'esperienza



Chiamiamo un bambino alla volta a verbalizzare ciò che ha disegnato...

Alla fine ad ognuno chiediamo: "la tua acqua era più o meno gialla(o arancione) di quella degli altri bambini?" "come mai?"

RISPOSTE DEI BAMBINI...

"alcune acque erano più gialle(o arancioni) perché io avevo bevuto tanta acqua e nel bicchiere ne avevo poca"

"alcuni bimbi hanno strizzato più forte e è caduto nell'acqua più limone (o arancio)"

"gli spicchi non erano proprio tutti uguali...alcuni erano più grossi"

"non vengono proprio tutti uguali è difficile"

"io un po' di arancio l'ho mangiato era buono"

"io c'avevo tanta acqua e il limone era poco...la mia acqua era quasi bianca"

Scuola dell'infanzia di Legoli "la casa sull'albero" Parte 2
Ins. Giorgi Michela- Sartini Antonella

Ci sediamo in cerchio...leggiamo quello che hanno risposto alla domanda del giorno prima:
Come mai l'acqua di alcuni bambini era più o meno gialla(o arancio)?

Discussione e conclusione...

Il colore e il sapore dipendono da...

- dipende dall'acqua se è poca o se è tanta
- dipende dalla forza nostra
- dipende dalla grandezza dello spicchio se è più grosso c'ha più succo

Come facciamo a sapere che quello che avete detto è vero?
Come farebbero gli scienziati?

- " loro riprovarebbero un'altra volta"
- "si può provare tante volte"
- " ma non si deve fare uguale qualcosa si deve cambiare "
- " per esempio se si fa con l'arancio ce ne dai di più"
- "si mette l'acqua uguale in tutti i bicchieri"
- "si deve strizzare tutti tanto o poco ma se si strizza forte è meglio"

DECISIONE FINALE

- " Con il metro si misura e si fa una un segno a tutti uguale, quattro tacche (4cm) e quella è la misura dell'acqua "
- "si strizza metà arancia in ogni bicchiere"
- "strizza tutto un bimbo e si sceglie uno forte"

RIPETIAMO L'ESPERIENZA...

al tavolo 2 diamo solo arance rosse, all'altro arance come capitano...
I bambini hanno notato i colori diversi delle arance ma non hanno pensato che potesse cambiare qualcosa...



Tavolo 1



Tavolo 2



Victor è lo "strizzatore" del tavolo 1



Luca è lo "strizzatore" del tavolo 2

Cosa è successo?



Al tavolo 2 "l'acqua è tutta rossa uguale uguale"



Al tavolo 1” in alcuni bicchieri l’acqua è arancione chiara in altri è arancione scura “

Come mai? I bambini si ricordano dei colori delle arance...

“Al tavolo 2 avevamo tutte arance rosse e l’acqua è venuta tutta rossa uguale”

“Al tavolo 1 avevamo arance un po’ rosse e un po’ normali”

“s’è aperta un’arancia e era metà rossa e metà arancione!”

“allora il colore dipende anche dalle arance che non sono tutte uguali come l’acqua che era tutta della stessa bottiglia e trasparente uguale”

“Avevamo ragione noi però con l’acqua e l’arancio misurati tutti uguali, l’acqua diventa tutta rossa uguale...aranciata!”

“Luca e Victor hanno strizzato forte sempre e c’è andato tanto succo nell’acqua”

“Te poi c’hai fatto lo scherzo delle arance...”



alla fine si beve e si mangia!