

Sul ciliegio

Guarda questo breve filmato girato in collina in maggio sotto un ciliegio pieno di frutti e... di ospiti. Eccone uno [link al filmato](#).



- 1- Hai mai visto questo animaletto? Dal filmato, si capiscono facilmente le dimensioni, quanto è lungo secondo te? Disegnalo anche nei particolari e descrivi com'è fatto.
- 2- Cosa potrebbe essere? A quale gruppo di animali pensi che appartenga? Vermi? Millepiedi? Insetti? Ragni? Spiega il perché della tua scelta. Racconta quella che ritieni sia la vera storia di...chiamiamola Cim, nata sul ciliegio.
- 3- Condividi con i tuoi compagni la descrizione, l'attribuzione e il racconto.
- 4- Fatti ora spiegare dall'insegnante chi è Cim e cerca altri animali che conosci con un ciclo vitale simile al suo.

Sul ciliegio

Osservare e sperimentare sul campo

[Pagina alunno](#)

L'attività

Si incomincia con l'osservazione diretta e con il disegno dal vero, attività proponibili anche alle prime classi di scuola primaria. Ai bambini viene spontaneo il confronto con altri animali noti, insieme al recupero delle conoscenze di cui sono in possesso; questo atteggiamento può essere proficuo al fine di una prima classificazione per grandi gruppi, da motivare, e dell'invenzione di una storia plausibile, che collochi nel tempo della vita dell'animaletto il momento osservato. I bambini di solito hanno una certa conoscenza della larva delle farfalle (Lepidotteri) e della sua metamorfosi; questa appartiene ad un Cimbicide (*Paleocymbex quadrimaculatus*), famiglia dei Sinfiti, Imenotteri, l'ordine di api, vespe e formiche. La larva è simile a quella dei Lepidotteri, ma ha un maggior numero di ventose (pseudozampe).

Il confronto con i compagni, la discussione e la verifica consentono di condividere ed approfondire quanto fatto in autonomia, senza tralasciare di tornare ad un primo livello di generalizzazione, con la ricerca di altri animali simili a questo.

Valore formativo

L'osservazione diretta guidata, qui mediata dalla ripresa video, accompagnata dal **disegno dal vero**, se possibile è strumento formidabile per imparare a guardare, **dare il nome alle cose viste, recuperare le conoscenze possedute e confrontarle con le nuove, condividere con i pari**, supportati dall'insegnante. Si tratta dei primi passi nella conoscenza della realtà naturale, dato che essenzialmente si tratta di imparare a **distinguere** per confronto e a **comunicare** con un lessico, dapprima comune e poi più specifico. Si dà il via alle prime classificazioni per grandi gruppi, i più noti, sulla base dell'esperienza diretta. Si dovrà intuire che si tratta di una larva e non di un adulto, pensare quali animali noti compiono trasformazioni simili nel loro ciclo vitale, quali animali noti vivono come questo su un albero da frutto in primavera, notare la distinzione fra le vere zampe (3 paia) e le false, forse supporre che si tratti di una farfalla e poi verificare che non lo sia. **Procedere per intuizioni da verificare**, aprendo nuovi problemi, per avvicinarsi man mano ad una risposta plausibile rappresenta **un modo di ragionare che insegna ai bambini a contare sull'osservazione e sui fatti**.

La costruzione di una storia è un passo ulteriore, dato che richiede di vedere i **cambiamenti nel tempo** e **le relazioni** fra il protagonista e l'ambiente di vita.

Collegamenti e sviluppi

L'insegnante può trovare altre attività con gli insetti in "Macaoni e altri insetti" al link:

<https://www.naturalmentescienza.it/sections/?s=467>

e un'esperienza che prevede l'invenzione di una storia in "Guardare e raccontare. Ippo Calippo" al link:

<https://www.naturalmentescienza.it/sections/?s=556>

