

## Semine

### [Pagina alunni](#)

Questa è la collezione di semi di una classe.  
Guarda come sono diversi per colore, forma, grandezza.... :



- 1-Anche tu puoi cercare semi: chiedi alla mamma qualche seme di zucca quando la pulisce prima di cucinarla, oppure tieni i semi della mela che mangi, oppure fatti accompagnare nell'aiuola più vicina a cercare un soffione (*Taraxacum officinale*).
- 2-Lasciali un giorno in un piattino nell'acqua e poi seminali. Se puoi, metti i semi in vasetti di vetro diversi, uno per ciascuna specie di seme, incollando al vasetto un'etichetta per distinguerli; se metti i semi fra la terra e il vetro, potrai anche vedere anche ciò che accade sottoterra. Ricorda di non lasciar seccare troppo la terra.
- 3- Segui di giorno in giorno, disegna e prendi nota dei cambiamenti.

## Semine

Osservare e sperimentare sul campo

## L'attività

La proposta suggerisce semi che facilmente si possono avere a portata di mano in casa. Delle tre specie indicate, l'unica a germinare in pochi giorni sarà probabilmente la zucca; mela e soffione potrebbero non germinare, oppure aver bisogno di più tempo; al loro posto daranno risultati semi che già stavano nel terriccio, del tutto inattesi dai bambini.

Non sarà la prima volta che i bambini seminano, l'avranno certamente fatto alla scuola dell'infanzia o con i genitori. Il senso dell'attività sta nell'osservazione diretta quotidiana, nella constatazione dei cambiamenti in corso, soprattutto se una delle piantine in crescita sarà visibile per intero contro il vetro del vasetto e nel prendersi cura in prima persona. Lavorando a distanza, l'insegnante può proporre l'attività, fin dalla prima classe, una consegna per volta con i bambini più piccoli, per intero con bambini di seconda. Va richiesta una restituzione individuale che l'insegnante avrà poi cura di condividere con l'intera classe, attraverso un breve video o un semplice testo con le osservazioni e gli eventi registrati da ciascuno.



Soffione in giugno (semina in aprile)



Melo in giugno (semina in aprile)

## Valore formativo

La grande **varietà** dei semi di specie diversa è evidente dalle foto che introducono l'attività, così come dalle differenze fra i semi di zucca, di soffione e di mela. Seminando, i bambini s'accorderanno delle differenze nella **germinazione**: alcune specie germinano in poco tempo con facilità, altre no. La germinazione è anche un'occasione per osservare **come sono fatti i semi**, dato che con il passare dei giorni si evidenziano le diverse parti: il

tegumento, l'embrione e le sostanze di riserva. Verranno poste o si potranno sollecitare domande sulla **funzione** delle diverse parti e anche sul ruolo del terreno.

### **Collegamenti e sviluppi**

In presenza, anche in aula, si possono realizzare piccoli orti seminando in vasi distinti varie specie di semi. Basta un paio di banchi. All'aperto, occorre disporre di uno spazio adatto (ben esposto e non coperto da piante) e rispettato da tutti. Le sollecitazioni offerte da queste esperienze sono preziosissime e così numerose da offrire spunti per gli anni successivi.

Si può vedere "Si può fare un orto anche in aula" al link <https://www.naturalmentescienza.it/sections/?s=436>