

Semi, sassolini, bottoni o pedine?



Nella foto vedi un miscuglio in cui sono presenti insieme a semi anche oggetti diversi come ad esempio sassolini, bottoni, pedine colorate.

Riconosci i semi?
In ogni caso che cosa faresti per riconoscerli?
E' possibile un riconoscimento immediato?
Come?
Per rispondere a queste domande immagina di poter maneggiare i diversi oggetti.



A



B



C

Osserva i raggruppamenti delle foto **A-B-C** fatti da alcuni bambini. Secondo te gli oggetti della foto **A** sono fagioli?

Nella foto **B** ci sono sassi?

Riconosci gli oggetti della foto **C**? Se li hai riconosciuti, che cosa ti ha permesso di farlo?

Semi, sassolini, bottoni o pedine?

[Pagina alunni](#)

Oggetti, materiali e trasformazioni

L'attività

Viene chiesto di riconoscere e possibilmente identificare semi in un miscuglio contenente anche oggetti che non sono semi. Il riconoscimento di semi richiede ai bambini di mettere in atto oltre alle capacità sensoriali anche la loro conoscenza delle cose del mondo. L'attività si presta bene ad essere svolta anche nella prima classe della scuola primaria con i bambini suddivisi in piccoli gruppi, ma può essere assegnata anche individualmente nella didattica a distanza. E' comunque irrinunciabile un momento di confronto per arrivare a una classificazione condivisa.

Valore formativo

Questa esperienza precede le attività di semina e di germinazione che tradizionalmente vengono avviate nella scuola dell'infanzia e in quella primaria. E' finalizzata allo **sviluppo di abilità percettive, descrittive e di classificazione**.

Il confronto dei diversi raggruppamenti effettuati dai bambini permetterà di pervenire a una classificazione condivisa in semi e non semi, di rilevare le caratteristiche sensoriali dei semi e anche identificarne alcuni. Poiché i bambini potranno usare solo la vista saranno obbligati ad attingere a conoscenze provenienti dal contesto familiare o da quello scolastico. Il confronto delle informazioni raccolte sarà agevolato anche dalla richiesta di valutare la correttezza dei raggruppamenti delle foto A-B-C . L'invito alla manipolazione permetterà di immaginare che i sassolini, quando urtano una superficie, producono un suono diverso dagli altri oggetti e che effetti diversi si ottengono pure quando si prova a produrre incisioni con le unghie. E' prevedibile che siano individuate alcune delle caratteristiche dei semi come quella di possedere una "buccia", e di potersi aprire.

Collegamenti e sviluppi

Ciò che emergerà dalle conoscenze dei bambini porterà a fare ulteriori esperienze per mettere alla prova le loro ipotesi.

Probabilmente qualcuno parlerà di ammollo o di semina e basteranno i racconti di queste esperienze per avviare un lungo percorso di lavoro che potrà avere momenti circostanziati in tutte le classi della scuola primaria.

In presenza, è opportuno proporre altre attività di osservazione e classificazione di oggetti; l'insegnante può vedere "Uno zaino pieno di....." al link:

https://www.naturalmentescienza.it/Castelli/SUGGERIMENTI-uno_zaino_pieno_di_.pdf