

## Chioccioline

### [Pagina alunni](#)

A fine febbraio, una classe di scuola primaria aveva alcune chioccioline riparatte sotto terra, quando le lezioni sono state sospese. La maestra ha portato a casa il terrario. A metà aprile, non fa più freddo e ... guarda!



foto P. Lambiase, classi prime, scuola N. Sauro, Brescia

- 1-Osserva e racconta ciò che vedi
- 2-Prova ad ipotizzare come mai questa chiocciola resta ancora chiusa nella sua conchiglia.
- 3-Che cosa si potrebbe fare per far uscire la chiocciola dal guscio?

#### 4-Prova anche tu ad allevare una chiocciola!

### Chioccioline

Osservare e sperimentare sul campo

### L'attività

La proposta fa riferimento a conoscenze comuni, solitamente non derivate dalla lettura di libri o dalla visione di documentari. Si ritiene infatti che i bambini abbiano esperienza diretta di chioccioline e che non sia difficile per loro capire che la chiocciola della foto è ritirata dentro la conchiglia. Si tratta di interrogarsi su ciò di cui un animaletto ha bisogno e quindi sulle relazioni che esso stabilisce con il proprio ambiente di vita. Le risposte non si leggono solo sui libri o nel web, ma si scoprono attraverso l'osservazione diretta e il prendersi cura. Una successiva ricerca di informazioni potrà scaturire dalla necessità di riprodurre un piccolo allevamento di chioccioline.

Lavorando a distanza, l'insegnante può proporre l'attività, fin dalla prima classe, una consegna per volta con i bambini più piccoli, per intero con bambini dalla terza in poi. Va richiesta una restituzione individuale che l'insegnante avrà poi cura di condividere con l'intera classe attraverso un breve video o un semplice testo con le varie ipotesi e proposte di soluzione.

### Valore formativo

Le richieste portano a osservare l'ambiente in cui si trova la chiocciola per cogliere **relazioni forma-funzione** e per intuire alcune **relazioni fra fattori ambientali e chiocciola**. I bambini dovrebbero individuare in un inadeguato livello di umidità dell'aria il motivo per cui la chiocciola si è ritirata nel guscio. Probabilmente si esprimeranno in modo più semplice, dicendo ad esempio che la terra è secca, o che la vaschetta è vicina al termosifone, perché avranno messo in relazione la presenza di una fonte di calore con l'evaporazione dell'acqua. Può anche darsi che facciano riferimento all'esperienza di aver visto chioccioline uscire dopo la pioggia. La richiesta di risolvere il problema di come fare a provocare la fuoriuscita della chiocciola dal guscio permetterà di verificare come i bambini mettono a frutto l'osservazione e le conoscenze possedute.

### Collegamenti e sviluppi

Potrà essere utile la lettura del percorso realizzato in presenza e delle informazioni sull'allevamento delle chioccioline nell'articolo allegato a "Ospiti in classe" al link <https://www.naturalmentescienza.it/sections/?s=610>

Allevare a scuola piccoli animali per brevi periodi crea un contesto favorevole perché i bambini s'accorgano di molte altre relazioni forma-funzione. Gli esempi sono numerosi: la forma della bocca degli insetti in relazione al modo di alimentarsi, la forma degli organi del movimento in relazione al modo di muoversi, il tipo di organi di senso oppure la forma del corpo in relazione all'ambiente di vita. Le relazioni fra i fattori ambientali e i viventi si impongono all'attenzione solitamente quando sono motivo di difficoltà per l'animale osservato: ambiente troppo caldo/freddo o troppo asciutto/umido o buio/illuminato, per citarne solo alcuni.