

Materiali

Pagina Alunni



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

1. Quali oggetti sono raffigurati nelle foto?
2. Con quale materiale sono stati costruiti?
3. Per ognuno dei materiali individuati scrivi un aggettivo che lo caratterizza.
4. Quali di questi oggetti metteresti insieme e perché?

Materiali

Oggetti, materiali e trasformazioni

L'attività

Si tratta del primo incontro con la materia, adatto anche per gli alunni della prima classe della scuola primaria. Pur se piccoli, i bambini sono infatti in grado di distinguere oggetti e materiali, e conoscono le parole per denotarli.

Possono quindi anche riflettere su come gli oggetti si comportano in situazioni che implicano di considerare i materiali che li costituiscono. Per esempio, la conoscenza delle proprietà di due recipienti, uno di plastica e l'altro di vetro, permetterà di prevedere come potranno reagire alla caduta per terra e di spiegare il come e il perché.

Valore formativo

Poiché **gli oggetti sono fatti di materiali specifici con proprietà caratteristiche che possono essere descritte e confrontate**, è essenziale **che il bambino abbia potuto manipolare ed esplorare le proprietà del maggior numero possibile di materiali** (nella scuola dell'infanzia avranno sicuramente avuto molteplici occasioni). Quelli delle foto non sono che un esempio tra le tante scelte possibili e servono a dare l'idea di come può essere avviato o sviluppato un percorso di esplorazione e descrizione di oggetti e materiali. Prendendo le mosse dagli aspetti qualitativi saranno gradualmente costruiti i concetti di misura e di trasformazione. Inizialmente saranno quindi indagate proprietà facilmente osservabili, come il colore, la superficie al tatto, la flessibilità. In seguito si prenderanno in considerazione proprietà che possono essere misurate quali il peso, la lunghezza e il volume. Il fatto che uno stesso tipo di oggetto, come ad esempio una bottiglia, reagisca in modo diverso alla stessa sollecitazione a seconda del materiale con cui è stata prodotta, porterà a riflettere sul perché è stato ottenuto un certo effetto, permettendo di mettere meglio a fuoco le diverse proprietà dei materiali e i vantaggi/svantaggi che ne derivano. Una volta individuate **le proprietà dei diversi materiali**, queste **potranno essere utilizzate per una prima classificazione** degli oggetti delle foto, classificazione che può basarsi sulle proprietà sensoriali, sull'uso dei materiali o sulla loro origine. Un'ottima occasione per investire tempo nella ricerca e nella condivisione di criteri oggettivi per un processo, quello della classificazione, fondamentale in ambito scientifico.

Collegamenti e sviluppi

L'insegnante potrà richiedere ai bambini di cercare in casa altri oggetti fatti con gli stessi o con altri materiali, di elencarli e possibilmente fotografarli. Per ulteriori spunti didattici si veda: <http://www.icsgaribaldi.it/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/GLI-OGGETTI-pv.pdf>