

Scuola Primaria di Lorenzana

Anno scolastico 2012-2013

Istituto Comprensivo „G. Mariti“ di Fauglia. Pisa

Classi 1^a e 5^a

Insegnanti: Mulè Francesca e Celani Daniela.

Oggetto: riflessioni sulle esperienze svolte.

A) richieste specifiche su cosa/come di fatto le persone si sono messe a fare

- 1) argomenti-fenomeni scelti per cominciare: *le proprietà dell'acqua, e il comportamento di diversi materiali con l'acqua, sia nella classe prima che nella quinta.*
- 2) quante volte finora il lavoro in classe : *una sequenza di 4-5 esperimenti.*
- 3) come/quanto si pensa di proseguire: *in 5^a con altri esperimenti sul peso specifico (es.: quale volume deve avere una barchetta che galleggi con un certo peso, o viceversa quale peso massimo può portare una barchetta o un contenitore prima che vada a fondo. In 1^a si verranno svolti esperimenti con polveri e acqua.*
- 4) conclusioni provvisorie in confronto a conclusioni-obiettivo: ...
- 5) inserimento, e relazioni, con la programmazione complessiva: ...
- 6) quanta preparazione individuale e/o di gruppo: ...
- 7) interazioni con colleghi durante il lavoro / a proposito del lavoro: *in 5^a l'esperimento è stato svolto in collaborazione con l'insegnante di matematica che ne ha sviluppato gli aspetti relativi alle misurazioni e al calcolo.*
- 8) eventuali esigenze di approfondimento adulto sul "contenuto": ...

B) richieste "trasversali" sull'andamento del lavoro (abbastanza indipendenti dall'argomento)

- a) cosa/come si vorrebbe che i bambini capissero di un argomento, in relazione all'età?
- b) come ci si accorge che i bambini capiscono (conversazioni generali e individuali, gesti azioni proposte e domande durante il lavoro, diversi tipi di rappresentazioni, produzioni scritte individuali ...)?
- c) che conclusioni provvisorie sul "capire", in questo tipo di lavoro?
- d) in relazione alle aspettative, cosa "è andato bene" e "cosa è andato male" nel lavoro in classe?
- e) progettazione / verifica, "lunga" o "breve"?
- e) ci sono problemi "trasversali" di cui si vorrebbe discutere con i colleghi? che si vorrebbe approfondire con gli "esperti"? che avrebbero bisogno di "studio"?
- f) si sono notate relazioni fra il lavoro di scienze e le "competenze" in lingua, matematica, "creatività", ... ?
- g) di cosa sarebbe bene tenere traccia, fra tutto quello che succede, per potersene servire poi utilmente (con i bambini, fra adulti)?
- h).....