



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)
Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale

[Sito](#) - [posta](#)

LDT - Valdera Scuola Scienza

Scheda di attività anno scolastico 2012-13

Istituto: “M.L. King” - Calcinaia

I - Gruppo dei Saperi Scientifici

Referente di Istituto per i Saperi Scientifici: Daniela Angelini

Gruppo Laboratori dei Saperi Scientifici

<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria di 1° grado</i>
Calabrò Simona	Belardi Laura	Angelini Daniela
Guidi M. Cristina	Bini M. Grazia	
Fontanelli Elisa	Cancelliere Italia	
	Caruso Damiana	
	Famiglietti Michelina	

II - Attività di classe (1)

Sezione/classe : 1 B

Plesso : Secondaria di primo grado - Calcinaia

Docente/i : Daniela Angelini

N° bambini/alunni : 23

<p><i>Titolo dell'attività</i></p> <p>Che cosa fa l'acqua con le cose</p>
<p><i>Tematiche affrontate</i></p> <p>L'acqua scioglie – L'acqua imbibisce</p>
<p><i>Concetti di riferimento</i></p> <p>L'acqua è formata da particelle L'acqua interagisce con le sostanze L'acqua è essenziale per la vita</p>
<p><i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i></p> <p>Saper lavorare in gruppo e imparare a confrontarsi Saper utilizzare semplici strumenti di laboratorio Imparare ad osservare Riflettere sulle interazioni tra le sostanze Acquisire un linguaggio specifico</p>
<p><i>Modalità di lavoro:</i></p> <p>Piccoli gruppi (4 ragazzi) - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere e guidate, prevalentemente qualitative - Discussione e confronto all'interno dei gruppi - Riflessioni collettive sui risultati</p>
<p><i>Sintesi delle attività svolte</i></p> <p>L'acqua scioglie. I ragazzi sono stati suddivisi in 6 gruppi. A ciascun gruppo sono stati forniti bicchieri di plastica trasparente, cannuce, carta da filtro, acqua e una sostanza da mettere a contatto con l'acqua (o tisana, o polvere di caffè, o carta velina colorata). La stessa sostanza è stata fornita a due gruppi per avere poi un confronto finale. I ragazzi di ciascun gruppo hanno concordato come operare e alla fine hanno consegnato un resoconto scritto di ciò che avevano fatto.</p> <p>L'acqua imbibisce. I gruppi sono rimasti gli stessi e ad essi, come nell'esperienza precedente, sono stati forniti bicchieri di plastica trasparente, cannuce, carta da filtro, acqua. Questa volta, insieme all'acqua, sono stati utilizzati amido di mais, colla di pesce e pectina (fruttapec). Anche in questo caso la stessa sostanza è stata fornita a due gruppi per avere poi un confronto finale.</p> <p>I ragazzi di ciascun gruppo, in entrambe le esperienze, hanno concordato come operare e alla fine hanno consegnato un resoconto scritto di ciò che avevano fatto.</p>
<p><i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i></p> <p>Il lavoro è stato svolto in un paio di mesi all'interno della programmazione curricolare. Se mi sarà possibile vorrei concludere con le "astuzie" degli organismi viventi nell'ultima parte dell'anno, quando si parlerà degli esseri viventi.</p>

Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati

L'attività è stata svolta in parte in un'aula multifunzionale (viene usata per arte, musica, proiezioni video, scienze) e in parte in classe.

Sono stati utilizzati materiali poveri (bicchieri di plastica, cannucce, carta da filtro, sostanze varie di uso comune)

Modalità di verifica/valutazione

Osservazione durante le attività

Resoconti scritti delle osservazioni e stesura di relazioni

Interrogazioni

Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite

Capacità di confrontarsi e discutere per organizzare l'attività

Capacità di utilizzare in maniera adeguata e con una certa precisione gli strumenti

Miglioramento della capacità di osservazione

Acquisizione di un linguaggio più specifico

Documentazioni prodotte

Al momento:

le relazioni e le descrizioni dei ragazzi

le trascrizioni delle discussioni in classe

II - Attività di classe (2)

Sezione/classe	Bambini 3 anni e 4 anni
Plesso	Infanzia "E. Lenzi" Calcinaia
Docente/i	Fontanelli Elisa , Maria Cristina Guidi, Calabrò Simona
N° bambini/alunni	51

<i>Titolo dell'attività</i>
<i>"Colori da mangiare"</i>
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>L'acqua estrae il colore</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Infusione, relativo alle sfoglie di cipolla; Estrazione del colore giallo;</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>Avvicinarsi al concetto di estrazione;</i>- <i>Scoprire, conoscere, utilizzare il colore giallo;</i>- <i>Arricchire e precisare il proprio lessico;</i>- <i>Esprimersi attraverso il disegno e la pittura utilizzando tecniche diverse;</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <p style="text-align: center;"><i>Intersezione - Conversazioni guidate - Osservazioni libere/guidate, qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i></p>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <p><i>Lavoro svolto in intersezione, con lettura della storia "Peppone e il re di Francia" e relativa conversazione guidata ed analisi sensoriale della cipolla. Infusione delle sfoglie di cipolla in acqua bollente in un contenitore trasparente, osservazione e descrizione della trasformazione dell'acqua. Pittura della corona del re di Francia con il risultato dell'esperimento.</i></p>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <p><i>Durata un giorno: solo la mattina per i bambini di 3 anni ed anche il pomeriggio per i bambini di 4 anni;</i></p>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <p><i>L'attività è stata effettuata nelle sezioni utilizzando le sfoglie di cipolle, un contenitore trasparente e dell'acqua bollente.</i></p>
<i>Modalità di verifica/valutazione griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i>
<i>Osservazione sistematica del grado di partecipazione;</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <p><i>Conoscenza dell'estrazione del colore da prodotti naturali tramite l'utilizzo dell'acqua;</i></p>
<i>Documentazioni prodotte</i> <p><i>Pittura con l'acqua colorata e foto dell'esperienza;</i></p>

CLASSI PRIME A/B

ISTITUTO COMPRENSIVO "M. L. KING" CALCINAIA

SCUOLA PRIMARIA "V. CORSI" CALCINAIA

INSEGNANTE: BELARDI LAURA

Titolo dell'attività'

Cosa fanno le cose con l'acqua, cosa fa l'acqua con le cose

Tematiche affrontate

- L'acqua scioglie
- L'acqua estrae

Concetti di riferimento

Dare significato alle parole infiltrarsi, estrarre, diluire, sciogliere, trascinare

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare la capacità di osservazione
- Descrivere verbalmente, per scritto e graficamente le osservazioni fatte
- Comprendere come l'acqua interagisce con le cose e le cose con l'acqua
- Capire le caratteristiche dei diversi materiali

Modalità di lavoro

Le esperienze sono state realizzate con l'intero gruppo classe, suddiviso in piccoli gruppi durante l'esecuzione degli esperimenti, per favorire l'osservazione più attenta e puntuale e il confronto tra gli alunni.

Ci sono stati momenti guidati dall'insegnante, ma anche momenti di sperimentazione libera, per permettere ai bambini di darsi da soli delle risposte e di sviluppare la loro creatività.

Sintesi delle attività svolte

- Osservazione del materiale a disposizione e breve confronto spontaneo con i compagni sul "che cosa si può fare".
- Proposte dell'insegnante attraverso domande stimolo: "Che cosa succederà se.....?"

- Realizzazione guidata delle esperienze proposte.
- Libera sperimentazione dei materiali a disposizione.
- Conversazione guidata, con domande stimolo
- Rielaborazione grafica e scritta delle esperienze
- Riflessione sulle esperienze vissute
- Libere elaborazioni con le macchie di colore

Tempi

6 ore per ogni classe

Disponibilità di ambienti, strumenti e risorse utilizzati

Spazio classe.

Bicchieri di plastica, acqua, acqua colorata, polvere di caffè, carta crespata colorata, pennarelli.

Macchina fotografica

Modalità di verifica/valutazione

La verifica dell'attività svolta è stata fatta attraverso una conversazione e attraverso l'osservazione del comportamento degli alunni

Risultati ottenuti

I bambini hanno dimostrato interesse ed entusiasmo per le esperienze fatte, rivelando tempi di attenzione più lunghi e una capacità di verbalizzare in modo più accurato e puntuale ciò che avevano osservato

Documentazioni prodotte

Foto, conversazioni, elaborati grafici relativi all'esperienza e rielaborazioni personali con le "macchie" di colore

ATTIVITA' DI CLASSE

Classe quinta sezioni A e B
Scuola primaria VASCO CORSI CALCINAIA
Docente Maria Grazia Bini

ACCADUEO

L'acqua e le cose: cosa fa l'acqua con le cose

Tematiche affrontate:

- 1) L'ACQUA SCIOGLIE
- 2) L'ACQUA TIENE IN SOSPENSIONE
- 3) L'ACQUA SI INFILTRA E TRASPORTA
- 4) LE ASTUZIE DEGLI ORGANISMI VIVENTI
- 5) E SE PROVASSIMO CON I NUMERI

Concetti di riferimento : materia , solubilità, capillarità, trasformazione (fisica /chimica), energia.

Obiettivi di apprendimento: Osservare e descrivere le interazioni tra l'acqua ed alcuni materiali:

- Analizzare e descrivere fenomeni individuando le manifestazioni più significative
- Formulare ipotesi
- Proporre soluzioni operative
- Scegliere la modalità più efficace per rappresentare l'esperienza
- Usare un lessico specifico

Modalità di lavoro e sintesi delle attività svolte:

La classe quinta, grazie ad un percorso iniziato fin dalla prima classe progettando con ISS, aveva già svolto negli anni precedenti alcune delle esperienze proposte nella scheda "Suggerimenti di lavoro". Si è ritenuto quindi utile riproporre alcune attività mettendo a disposizione di gruppi di alunni (3-4 per gruppo) una scheda di lavoro, le sostanze e gli strumenti necessari a realizzare da soli la sequenza operativa. I bambini, poi, sono stati invitati a ricostruire le azioni compiute nel modo che ritenevano più opportuno e a verbalizzare le osservazioni e le conclusioni a cui erano giunti. Tutto ciò era finalizzato al dover , nei giorni successivi, spiegare agli altri quello che era accaduto e perché.

Nella prima lezione (due ore per classe) sono state realizzate le esperienze relative alle tematiche sopra indicate :

Scheda di lavoro "L'acqua scioglie"

Materiale occorrenti :

- un bicchiere di plastica trasparente con ponte di graffette di metallo;
- zollette di zucchero di canna,
- acqua.

Procedimento:

- versare l'acqua nel bicchiere fino a raggiungere il ponte di graffette;
- porre una zolletta di zucchero sopra la struttura di metallo in modo che tocchi appena l'acqua.

Osservare bene quello che accade e verbalizzare

Cosa accade allo zucchero?

Cosa accade all'acqua?

Sapete spiegare il motivo di questo comportamento?

Scheda di lavoro "ACQUA E NUMERI"

Materiale occorrente:

- 3 becker
- Acqua
- Bustine di zucchero

Procedimento:

versare

- nel primo becker 50 ml di acqua e una bustina di zucchero;
- nel secondo becker 75 ml di acqua e 2 bustine di zucchero;
- nel terzo becker 100 ml di acqua e 4 bustine di zucchero.

Senza assaggiare, sai dire quale dei tre contenitori contiene l'acqua più dolce?

Quale contenitore contiene l'acqua meno dolce?

Da che cosa lo hai capito?

Adesso vogliamo che in ogni contenitore ci sia acqua di uguale dolcezza.

Come potremmo fare? Spiega il tuo ragionamento.

Nelle lezioni successive (tre della durata di due ore) i gruppi hanno proposto ai compagni il lavoro svolto. In questa seconda fase è stato dedicato ampio spazio alla discussione collettiva e all'autovalutazione dell'esperienza da parte dei ragazzi attraverso domande aperte :

- Come ti è sembrata l'esperienza?
- Cosa ti è risultato difficile?
- Cosa hai imparato?
- Sapresti riproporre ai compagni una diversa esperienza che raggiunga gli stessi risultati ?

Tempi : le attività sono state svolte nel bimestre marzo/aprile

Disponibilità di ambienti, strumenti e risorse utilizzati: Le esperienze sono state svolte in classe ,in quanto la scuola non possiede un ambiente riservato alle attività di laboratorio. I gruppi erano comunque forniti degli strumenti necessari a svolgere l'esperienza (Becker, contagocce, lenti di ingrandimento, contenitori in plastica trasparente, pinzette...)

Modalità di verifica/ valutazione: Griglia di osservazioni sistematiche

Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite:

L'esperienza,non nuova per gli alunni delle due classi, si è rivelata nel complesso positiva e l'obiettivo di apprendimento prefissato è stato sostanzialmente raggiunto dagli alunni. In particolare:

- dal punto di vista motivazionale, si rilevano una forte curiosità e un aumento dell' interesse;
- dal punto di vista comportamentale buona la capacità dimostrata nell'organizzarsi all'interno del gruppo e nello svolgere da soli le esperienze proposte,anche se in alcuni casi si ripresenta il problema della conflittualità o scarsa collaborazione tra i componenti del gruppo;
- generalmente buona la capacità di analizzare e descrivere i fenomeni , sia nel momento della verbalizzazione scritta che in quella della relazione alla classe; adeguata la scelta delle rappresentazioni grafiche delle esperienze;
- ancora, purtroppo, insufficiente il lessico specifico utilizzato (considerando che esperienze simili erano già state svolte negli anni precedenti).

Documentazioni prodotte: presentazione PowerPoint (ancora in costruzione)

III - Incontri del gruppo Lss

1. Data 7 Novembre 2012 ore 17.00 – 18.30

Partecipanti:

Calabrò Simona
Guidi M. Cristina
Fontanelli Elisa
Belardi Laura
Bini M. Grazia

Cancelliere Italia
Caruso Damiana
Famiglietti Michelina
Angelini Daniela

Temi trattati

Illustrazione da parte della referente delle attività svolte durante l'incontro del 30 Ottobre (formazione dei referenti). E' stato in parte letto e commentato il materiale fornito come riflessione per l'attività sperimentale in classe.

Viene suggerita la possibilità, se i tempi lo consentiranno, di organizzare un'attività alla fine dell'anno per far conoscere ai genitori il lavoro svolto.

2. Data 15 Gennaio 2013 ore 16.30 – 18.00

Partecipanti:

Calabrò Simona
Guidi M. Cristina
Fontanelli Elisa
Belardi Laura
Bini M. Grazia

Cancelliere Italia
Caruso Damiana
Famiglietti Michelina
Angelini Daniela

Temi trattati

Condivisione dei lavori programmati all'interno delle attività curricolari.

Descrizione delle attività già iniziate e delle modalità di lavoro nei diversi ordini di scuola.

3. Data _____ ore _____

Partecipanti

Temi trattati

IV – Iniziative dell’Istituto in ambito scientifico

- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....
- 4.
.....

V – Problemi, segnalazioni, altro

Durante l’incontro del 7 settembre si era parlato di varie possibilità riguardo le attività sperimentali, poi nell’incontro dei referenti di dicembre è stato chiesto di lavorare solo sulle esperienze riguardanti l’acqua provate in laboratorio a Novembre. Questo ha richiesto una modifica delle programmazioni. Sarebbe importante sapere già all’inizio dell’anno quali sono le attività da svolgere in classe e il tipo di documentazione da produrre.

Non è facile trovare momenti in cui tutti gli insegnanti dell’Istituto che partecipano all’attività possano riunirsi per confrontarsi: le esigenze e gli impegni dei vari ordini di scuola sono diverse.

Il lavoro richiesto in classe, la documentazione, gli incontri richiedono un impegno non indifferente e a volte non conciliabile con gli altri impegni di lavoro.





CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)
Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale

[Site](#) - [posta](#)

LDT - Valdera Scuola Scienza

Scheda di attività anno scolastico 2012-13

Istituto: Comprensivo di Capannoli

I - Gruppo dei Saperi Scientifici

Referente di Istituto per i Saperi Scientifici [Claudia Vignali](#)

Gruppo Laboratori dei Saperi Scientifici

<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria di 1° grado</i>
1. Belcari Graziella	1. Campana Sara	1. Benazzi Mirella
2. Cavatorta Tiziana	2. Casati Vera	2. Fantoni Sara
3. Falchi Silvia	3. Dei Michela	3. Testi Maura
4. Fantoni Federica	4. Giuntini Manuela	
5. Fiori Carla	5. Granchi Alessandra	
6. Gherardi Gianfranco	6. Maccanti Roberta	
7. Mannucci Elena	7. Menciassi Rossana	
8. Norci Donatella	8. Peccianti Lucia	
9. Santarnecchi Lucia	9. Salvadori Giorgio	
	10. Susini Eleonora	
	11. Vignali Claudia	

II - Attività di classe (1)

Sezione/classe

Sezioni 4 e 5 anni

Plesso

Infanzia Terricciola

Docente/i

Belcari, Gherardi, Cavatorta, Mannucci, Fiori

N° bambini/alunni
bambini

n° totale : 54 suddivisi in due gruppi eterogenei per età di 27

<i>Titolo dell'attività</i> <i>"Cosa fa l'acqua con le altre cose?"</i>
<i>Tematiche affrontate</i> <i>L'acqua si colora – L'acqua fa galleggiare – L'acqua scioglie – L'acqua fa impasti – L'acqua si infiltra-</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>Scoprire relazioni tra cose – Porre attenzione ai cambiamenti – Osservare con l'uso di tutti i sensi -</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Gruppi eterogenei per età (4 e 5 anni) – Conversazioni guidate – Esperimenti – Osservazioni libere e guidate – Riflessioni - Attività grafiche e manipolative</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>Esperimenti con acqua, colorante, olio, farina, conversazioni, osservazioni, cartellone collettivo di sintesi</i>
<i>Tempi</i> <i>Settimanale</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>Aule, materiali e strumenti vari presenti a scuola: barattoli, contenitori, cannuce, cucchiari, carte assorbenti, retine forate...</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>Osservazioni dei bambini durante le attività, rilettura delle parole dei bambini, riflessioni sulle domande poste dai bambini, scheda di sintesi finale</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <i>Maggiore attenzione e interesse verso fenomeni scientifici</i> <i>Sviluppo della curiosità</i> <i>Sviluppo del linguaggio e uso di termini appropriati</i>
<i>Documentazioni prodotte</i> <i>Documentazione cartacea individuale e di plesso</i> <i>Presentazione in Power Point</i> <i>(materiale multimediale/vedi Sito LDT e Sito dell'IC di Capannoli)</i>

II Attività di classe (2)

Sezione/classe	prima, seconda e terza
Plesso	SCUOLA PRIMARIA Terricciola
Docente/i	Vignali, Casati, Susini, Salvadori, Menciasci, Giuntini
N° bambini/alunni	17classe prima,10 classe seconda, 23 classe terza

Titolo dell'attività:

L'acqua si colora ... e se provassimo con i numeri?

Tematiche affrontate

Proposta di contesti di apprendimento che muovono dal concreto e dal percettivo e mirano allo sviluppo graduale del pensiero proporzionale

Concetti di riferimento

Nuclei concettuali:

- Materia
- Proprietà fisiche/chimiche
- Interazione
- Grandezze varianti e invarianti
- Proporzionalità
- Misura
- Osservazione
- Descrizione, modellizzazione, schematizzazione
- Argomentazione

Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)

Competenze da attivare

- Interagire con l'ambiente circostante
- Usare strumenti per interpretare il mondo circostante
- Agire consapevolmente nei rapporti con gli altri e con l'ambiente
- Comunicare
- Costruire ragionamenti
- Formulare ipotesi e congetture
- Generalizzare
- Inventare
- Porre in relazione
- Porre problemi e progettare possibili soluzioni
- Rappresentare

<p><i>Modalità di lavoro:</i></p> <p>Il percorso è stato elaborato a livello di plesso e vede il coinvolgimento di docenti di tutte le discipline.</p> <p>Sono previste attività di classe, a classi aperte per classi parallele e per gruppi in verticale. Lavoro in piccolo e grande gruppo. Tutoraggio (classe V)</p> <p>Metodologia adottata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio fenomenologico alla costruzione di conoscenza, con metodologia operativa. • Coinvolgimento determinante dell'esperienza concreta nelle situazioni di insegnamento e apprendimento scientifico • Riferimento e raccordo significativo con le radici dell'esperienza e della conoscenza quotidiana. • Coinvolgimento determinante dei diversi linguaggi (gestuale, orale, scritto, iconico, formale) sia nella prima costruzione di conoscenza che nella sua organizzazione progressiva. • Costante coinvolgimento della riflessione sul proprio apprendimento e sul significato di quanto si apprende, a livello individuale e collettivo e con modalità adeguate all'età. • Didattica laboratoriale <p><i>Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i></p>
<p><i>Sintesi delle attività svolte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Percezione personale dell'acqua e rappresentazioni mentali rispetto ad essa <ul style="list-style-type: none"> - l'acqua mi fa pensare a... - l'acqua rappresentata con il disegno - l'acqua rappresentata con il corpo • Conoscere l'acqua attraverso i sensi <ul style="list-style-type: none"> - osservare, sperimentare, descrivere • Cosa fa l'acqua con le cose, cosa fanno le cose con l'acqua: <ul style="list-style-type: none"> - interazione acqua – pigmenti - interazione acqua-tempere -interazione acqua e colorante alimentare - interazione acqua-olio <ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e il pensiero proporzionale : l'acqua si laMENTA - Il problema dello sciroppo
<p><i>Tempi Febbraio-maggio</i></p>
<p><i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Vasca (ampio spazio aperto multifunzionale)</p>
<p><i>Modalità di verifica/valutazione</i></p> <p>Osservazioni sistematiche. Predisposizione di situazioni di prestazioni autentiche attraverso le quali verificare la capacità degli alunni di generalizzare, di trasferire e di utilizzare le conoscenza acquisite a contesti reali</p>

Risultati ottenuti

Migliori capacità di ;

- Interagire con l'ambiente circostante
- Usare strumenti per interpretare il mondo circostante
- Agire consapevolmente nei rapporti con gli altri e con l'ambiente
- Comunicare
- Costruire ragionamenti
- Formulare ipotesi e congetture
- Generalizzare
- Inventare
- Porre in relazione
- Porre problemi e progettare possibili soluzioni
- Rappresentare

Documentazioni prodotte

MATERIALE CATACEO E MULTIMEDIALE (vedi Sito LDT e Sito dell'IC di Capannoli)

II - Attività di classe (3)

Sezione/classe	quinta
Plesso	SCUOLA PRIMARIA Terricciola
Docente/i	Vignali, Casati, Menciasi
N° bambini/alunni	21

<i>Titolo dell'attività</i> Acqua, olio e non solo
<i>Tematiche affrontate:</i> Il corpo umano, la digestione , il ruolo della bile nella digestione dei grassi
<i>Concetti di riferimento</i> Nuclei concettuali: <ul style="list-style-type: none">• Materia• Proprietà fisiche/chimiche• Interazione • Osservazione• Descrizione, modellizzazione, schematizzazione• Argomentazione
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>Obiettivi generali</i> <ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e- riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità <i>Obiettivi specifici</i> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere, con procedura sperimentale, l'azione della bile nel processo di emulsione dei grassi <i>Abilità</i> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare procedure- Operare con metodo scientifico, quindi con precisione, nel rispetto delle norme di sicurezza- Riconoscere analogie somiglianze e differenze- Individuare relazioni tra le parti: relazioni causa effetto
<i>Modalità di lavoro:</i> Esperimento in laboratorio-Didattica laboratoriale <i>Classe intera/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali Riflessioni individuali e collettive sui risultati</i>

<p><i>Sintesi delle attività svolte</i></p> <p>Cosa fa l'acqua con le cose, cosa fanno le cose con l'acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interazione acqua e olio - Interazione acqua, olio e bile
<p><i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i></p> <p>1 laboratorio di 3 ore e 2 ore rielaborazione a livello di classe 3 ore per <i>Tutoraggio ai bambini di I^, II^, III^</i></p>
<p><i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i></p> <p>Spazio aula, beker , contenitori di vetro, lenti</p>
<p><i>Modalità di verifica/valutazione</i></p> <p><i>Osservazioni sistematiche -Tutoraggio</i></p>
<p><i>Risultati ottenuti</i></p> <p><i>Migliori capacità di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e - riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere, con procedura sperimentale, l'azione della bile nel processo di emulsione dei grassi - Utilizzare procedure - Operare con metodo scientifico, quindi con precisione, nel rispetto delle norme di sicurezza - Riconoscere analogie somiglianze e differenze - Individuare relazioni tra le parti: relazioni causa effetto
<p><i>Documentazioni prodotte</i></p> <p>MATERIALE CAARTACEO RE MULTIMEDIALE (vedi Sito LDT e Sito dell'IC di Capannoli)</p>

II - Attività di classe (4)

Sezione/classe	classe V PRIMARIA e classi IA e IB SEC. PRIMO GRADO
Plesso	Terricciola
Docente/i	Vignali, Casati, Menciasci/ Testi, Fantoni, Montagani, Ferri
N° bambini/alunni	21 scuola primaria e 40 scuola secondaria

<p><i>Titolo dell'attività</i> La bella Kadija dagli occhi blu" (laboratorio interdisciplinare) L'acqua colorata.....e il pensiero proporzionale</p>
<p><i>Tematiche affrontate</i></p> <p>Proposta di contesti di apprendimento che muovono dal concreto e dal percettivo e mirano allo sviluppo graduale del pensiero proporzionale</p> <ul style="list-style-type: none">• miscugli e soluzioni• pensiero proporzionale•
<p><i>Concetti di riferimento</i> Nuclei concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Materia• Proprietà fisiche/chimiche• Interazione• Grandezze varianti e invarianti• Proporzionalità• Misura• Osservazione• Descrizione, modellizzazione, schematizzazione• Argomentazione
<p><i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Competenze da attivare<input type="checkbox"/> Interagire con l'ambiente circostante<input type="checkbox"/> Usare strumenti per interpretare il mondo circostante<input type="checkbox"/> Agire consapevolmente nei rapporti con gli altri e con l'ambiente<input type="checkbox"/> Comunicare<input type="checkbox"/> Costruire ragionamenti<input type="checkbox"/> Formulare ipotesi e congetture<input type="checkbox"/> Generalizzare<input type="checkbox"/> Inventare<input type="checkbox"/> Porre in relazione<input type="checkbox"/> Porre problemi e progettare possibili soluzioni<input type="checkbox"/> Rappresentare <p><i>Obiettivi disciplinari</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà• Riconoscere invarianze e conservazioni

<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare processi e fatti, cogliere relazioni tra proprietà e grandezze che descrivono uno stato o un fenomeno • Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio • Trovare gli strumenti matematici, tra quelli appresi, adeguati a risolvere problemi • Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata. • In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità • Individuare relazioni tra grandezze
<p><i>Modalità di lavoro:</i> Metodologia adottata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio fenomenologico alla costruzione di conoscenza, con metodologia operativa. • Coinvolgimento determinante dell'esperienza concreta nelle situazioni di insegnamento e apprendimento scientifico • Riferimento e raccordo significativo con le radici dell'esperienza e della conoscenza quotidiana. • Coinvolgimento determinante dei diversi linguaggi (gestuale, orale, scritto, iconico, formale) sia nella prima costruzione di conoscenza che nella sua organizzazione progressiva. • Costante coinvolgimento della riflessione sul proprio apprendimento e sul significato di quanto si apprende, a livello individuale e collettivo e con modalità adeguate all'età. • Didattica laboratoriale <p>Classi aperte in verticale, piccolo gruppo - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative -- Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</p>
<p><i>Sintesi delle attività svolte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia di Kadija: contesto fanatico • Come l'acqua diventò blu • Blu come i tuoi occhi
<p><i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Marzo-maggio</p>
<p><i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i></p>
<p><i>Modalità di verifica/valutazione</i></p> <p>Osservazioni sistematiche - Compiti autentici Predisposizione di situazioni di prestazioni autentiche attraverso le quali verificare la capacità degli alunni di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisite a contesti reali</p>
<p><i>Risultati ottenuti</i> Migliori capacità di ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagire con l'ambiente circostante ○ Usare strumenti per interpretare il mondo circostante ○ Agire consapevolmente nei rapporti con gli altri e con l'ambiente ○ Comunicare ○ Costruire ragionamenti

- Formulare ipotesi e congetture
- Generalizzare
- Inventare
- Porre in relazione
- Porre problemi e progettare possibili soluzioni
- Rappresentare

Documentazioni prodotte

Materiale cartaceo e multimediale (sito LDT e ISTITUTO COMPRENSIVO)

II - Attività di classe (5)

Sezione/classe	IV A e IV B
Plesso	PRIMARIA Terricciola
Docente/i	Granchi, Maccanti, Salvadori
N° bambini/alunni	30

<i>Titolo dell'attività</i> "L'acqua e le misure"
<i>Tematiche affrontate</i> La scoperta delle caratteristiche fisiche dell'acqua e le misure di capacità
<i>Concetti di riferimento</i> <ul style="list-style-type: none">• Materia• Proprietà fisiche/chimiche• Interazione• Grandezze varianti e invarianti• Proporzionalità• Misura• Osservazione• Descrizione, modellizzazione, schematizzazione• Argomentazione
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <ul style="list-style-type: none">• Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà• Riconoscere invarianze e conservazioni• Individuare relazioni tra grandezze• Confrontare processi e fatti, cogliere relazioni tra proprietà e grandezze che descrivono uno stato o un fenomeno• Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio• Trovare gli strumenti matematici, tra quelli appresi, adeguati a risolvere problemi• Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata.• In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità
<i>Modalità di lavoro:</i> <ul style="list-style-type: none">• Approccio fenomenologico alla costruzione di conoscenza, con metodologia operativa.• Coinvolgimento determinante dell'esperienza concreta nelle situazioni di insegnamento e apprendimento scientifico• Riferimento e raccordo significativo con le radici dell'esperienza e della conoscenza quotidiana.• Didattica laboratoriale• Attività a classi aperte• <p><i>Classe intera/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative -Riflessioni individuali e collettive sui risultati</i></p>

<p><i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>Laboratori sulle proprietà dell'acqua e sulle misure</i></p>
<p><i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <i>Un mese</i></p>
<p><i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>Aula, vasca</i></p>
<p><i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>osservazioni sistematiche - compiti in situazione</i></p>
<p><i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Migliori capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà • Riconoscere invarianze e conservazioni • Individuare relazioni tra grandezze • Confrontare processi e fatti, cogliere relazioni tra proprietà e grandezze che descrivono uno stato o un fenomeno • Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio • Trovare gli strumenti matematici, tra quelli appresi, adeguati a risolvere problemi • Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata. • In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative: analogie, differenze, regolarità
<p><i>Documentazioni prodotte</i> <i>Cartacee (, mappe)cartelloni</i></p>

II - Attività di classe (6)

Sezione/classe seconda A
Plesso **primaria Capannoli**
Docente/i Campana Sara

N° bambini/alunni 17

<i>Titolo dell'attività</i> Si può cambiare il sapore dell'acqua?L'acqua cambia il sapore delle cose?
<i>Tematiche affrontate</i> L'acqua scioglie
<i>Concetti di riferimento</i> le soluzioni- i miscugli
Dal curriculum del nostro Istituto Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Osservare ed interpretare le trasformazioni che avvengono quando gli elementi si incontrano• Individuare le proprietà di una sostanza e caratterizzarne le trasformazioni• Provocare trasformazioni variandone le modalità e costruire storie per darne conto: "cosa succede se..... Cosa succede quando...." Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Operare sui materiali ed osservare le trasformazioni• Porsi domande in merito ai fenomeni osservati• Formulare semplici previsioni relative alle esperienze effettuate• Individuare relazioni tra le parti: relazioni causa effetto
<i>Modalità di lavoro:</i> Formulazione di ipotesi individuali partendo dalle preconoscenze e confronto ; attività laboratoriale a coppie con osservazioni guidate e registrate; riflessione individuale e collettiva sulle azioni effettuate e sui fenomeni osservati; narrazione e generalizzazione delle osservazioni fatte in relazione a esperienze di vita quotidiane.
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Esperienze di interazione dell'acqua con zucchero, cacao, orzo, sciroppo di menta, limone, latte sale.
<i>Tempi</i> Gennaio – maggio : due ore settimanali
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Aula con la LIM; contagocce, bicchieri trasparenti, cannucce, palette, bottiglie, contenitori di varia grandezza.
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> Osservazioni sistematiche

Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite

- ***Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle.***
- ***Utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per verificare le ipotesi di partenza***
- ***Spiegare con un linguaggio semplice le procedure e le azioni messe in atto e i risultati delle esperienze fatte.***
- ***Assumere l'iniziativa di sperimentare in autonomia utilizzando l'esperienza come mezzo per verificare un'ipotesi autodetermina.***

Documentazioni prodotte

Cartacei e multimediali (presenti nel sito LDT)

II - Attività di classe (7)

Sezione/classe _____

Plesso

Infanzia Capannoli

Docente/i _____

N° bambini/alunni _____

<i>Titolo dell'attività</i>
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i>
<i>Documentazioni prodotte</i>

II - Attività di classe (8)

Sezione/classe

prima

Plesso

Primaria Capannoli

Docente/i

Michela Dei

N° bambini/alunni

<i>Titolo dell'attività</i>
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i>
<i>Documentazioni prodotte</i>

II - Attività di classe (9)

Sezione/classe prima
Plesso **Primaria Santo Pietro**

Docente/i Peccianti Lucia

N° bambini/alunni _____

<i>Titolo dell'attività</i>
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i>
<i>Documentazioni prodotte</i>

III - Incontri del gruppo Lss

Data 10/01/2013 ore 2

Partecipanti

1. Mannucci Elena
2. Belcari Graziella
3. Fantoni Federica
4. Santarnecchi Lucia
5. Falchi Silvia
6. Gherardi Gianfranco
7. Casati Vera
8. Menciassi Rossana
9. Maccanti Roberta
10. Granchi Alessandra
11. Campana Sara
12. Dei Michela
13. Peccianti Lucia
14. Vignali Claudia
15. Fantoni Sara

Temi trattati

Incontro di verifica per la definizione degli impegni di progettazione, delle condizioni organizzative e delle modalità di intervento nelle classi.

Facendo seguito a quanto emerso dall'incontro dei Referenti del 12 dicembre '12 si assumono come contenuti del lavoro di RA e di formazione le proposte e le attività avviate nelle giornate 15-16 novembre scorso, al fine di favorire un orizzonte comune di confronto e di discussione.

Modalità di lavoro

Si terranno incontri di progettazione in verticale per comune:

Scuola dell'Infanzia di Capannoli e Scuola Primaria di Capannoli (classi I e II di Capannoli e classe I di Santo Pietro)

Scuola dell'Infanzia di Terricciola e classe I di Terricciola

Scuola Primaria di Terricciola tutte le classi

Scuola Sec. di Primo grado (classi I) e classe V scuola Primaria di Terricciola

III - Incontri del gruppo Lss INFANZIA TERRICCIOLA

Data 15/11/2012 Pontedera ore 4

Partecipanti

Belcari Graziella Gherardi Gianfranco Mannucci Elena

Temi trattati

Fare Scienza - Suggerimenti e indicazioni da parte di P.Guidoni e S. Caravita

Data 10/01/2013 Capannoli ore 2

Partecipanti

Belcari Graziella, Gherardi Gianfranco, Mannucci Elena

Temi trattati

Progettazione del percorso didattico e curricolare in collaborazione con insegnanti della scuola Primaria e Secondaria di 1° dell'Istituto di Capannoli

Data 27/02/2013 Pontedera ore 2,30

Partecipanti

Belcari Graziella, Gherardi Gianfranco

Temi trattati

Sintesi da parte dei vari Istituti dei percorsi programmati e realizzati

Data 25/03/2013 Primaria di Terricciola ore 2

Partecipanti

Belcari Graziella, Mannucci Elena

Temi trattati Sintesi percorsi svolti, difficoltà incontrate e indicazioni per il futuro

Incontri mensili di plesso in cui tutte le insegnanti hanno programmato le attività didattiche e valutato collegialmente i risultati ottenuti

III - Incontri del gruppo Lss PRIMARIA TERRICCIOLA

Data 15/11/2012 Pontedera ore 4

Partecipanti

Casati, Vignali, Granchi, Maccanti, Menciassi

Temi trattati

Fare Scienza - Suggerimenti e indicazioni da parte di P.Guidoni e S. Caravita

Data 9/01/2013 Tericciola ore 2

Partecipanti

Vignali Casati, Vignali, Granchi, Maccanti, Menciassi , Salvadori, Suini Giuntini

Temi trattati

Progettazione del percorso didattico a livello di plesso

Data 10/01/2013 Capannoli ore 2

Partecipanti

Casati, Vignali, Granchi, Maccanti, Menciassi

Temi trattati

Progettazione del percorso didattico e curricolare in collaborazione con insegnanti della scuola Primaria e Secondaria di 1° dell'Istituto di Capannoli

Data 27/02/2013 Pontedera ore 2,30

Partecipanti

Vignali

Temi trattati

Sintesi da parte dei vari Istituti dei percorsi programmati e realizzati

Data 25/03/2013 Primaria di Terricciola ore 2

Partecipanti

Casati ,Granchi, Vignali,

Temi trattati Sintesi percorsi svolti, difficoltà incontrate

Data 26/03/2013 Primaria di Terricciola ore 2

Partecipanti

Casati ,Granchi, Vignali, Menciassi Granchi

Temi trattati Sintesi percorsi svolti, difficoltà incontrate e indicazioni per il futuro
--

Data 23/04/2013 Primaria di Terricciola ore 2

Partecipanti

Vignali Casati, Vignali, Granchi, Maccanti, Menciassi , Salvadori, Suini Giuntini

Incontri di plesso in cui tutte le insegnanti hanno programmato le attività didattiche e valutato collegialmente i risultati ottenuti

Data 10/01/2013 Capannoli ore 2

Partecipanti : Casati, Vignali, Menciassi, Fantoni

Temi trattati

Progettazione del percorso didattico e curricolare in collaborazione con insegnanti della scuola Primaria e Secondaria di 1° dell'Istituto di Capannoli

Data 06/03/2013 ore 2

Partecipanti : Casati, Vignali, Menciassi, Testi, Fantoni

Temi trattati : progettazione fase A e B del percorso

FASE A : la storia di Kadija

- presentazione Power Point : dalle immagini al racconto

FASE B: come l'acqua diventò blu. Laboratorio per gruppi in verticale

acqua e pigmenti

acqua e coloranti alimentari

acqua e tempere

acqua e.....

Data 15/04/2013 ore 2

Partecipanti ; Casati, Vignali, Menciassi, Testi, Fantoni

Temi trattati: progettazione fase C del percorso

FASE C : una prova da superare. Laboratorio per gruppi in verticale

blu come i tuoi occhi

IV – Iniziative dell'Istituto in ambito scientifico

1. Ricerca-Azione LDT
2. Robotica
3. Acariss

V – Problemi, segnalazioni, altro

Scuola infanzia terricciola

1. Alto numero dei bambini per sezione (28)
2. Scarsa o assente incentivazione (non solo economica) per i docenti che partecipano al laboratorio didattico territoriale

Indicazioni per il futuro:

1. Le tematiche programmate devono rientrare nella programmazione di plesso come è successo quest'anno con il tema "acqua"
2. La metodologia deve diventare routine quotidiana e non adottata solo durante le attività programmate





CRED - [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)
Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale
[Sito](#) - [posta](#)

LDT - Valdera Scuola Scienza Scheda di attività anno scolastico 2012-13

Istituto: CURTATONE E MONTANARA PONTEDERA

I - Gruppo dei Saperi Scientifici

Referente di Istituto per i Saperi Scientifici

DEGL'INNOCENTI ELENA

GRONCHI_GABRIELLA_____

Gruppo Laboratori dei Saperi Scientifici

<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria di 1° grado</i>
MONTAGNANI MACCIONI CHIELLINI GRACCI SALVI ABIUSO BROGI DELL'ACQUA DE ROSA LAVERTI SALVI MASI	DEGL'INNOCENTI DI LELLA LAZZARETTI PILIERO DONATI CECCARELLI TAVANTI CASELLI GIUNTINI LOMBARDINI	COLI MORICHETTI GRONCHI

Documentazioni prodotte

Foto scattate ai bambini durante il lavoro e foto scattate dai genitori insieme ai figli sulle tematiche affrontate.

Loro socializzazione tramite poster e attraverso l'uso della Lim.

Mappe concettuali elaborate collettivamente.

II - Attività di classe (2)

Sezione/classe	2°
Plesso	Madonna dei Braccini
Docente/i	Donati Grazia
N° bambini/alunni	25

<i>Titolo dell'attività</i> Cosa fa l'acqua con le cose? Cosa fanno le cose all'acqua?
<i>Tematiche affrontate</i> Concetto di soluzione e di miscuglio
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Conoscere ed applicare il metodo sperimentale per apprendere e consolidare i concetti di soluzione e di miscuglio
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i> Divisione a gruppi misti tra le classi 2° e 3°
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Osservazione dei fenomeni, verbalizzazione dell'esperienza, discussione sulle varie osservazioni e registrazione scritta su scheda predisposta
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Quadrimestre
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Allestimento nel laboratorio di scienze
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Compilazione della scheda predisposta
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Organizzazione nella gestione del proprio compito, arricchimento del linguaggio specifico
<i>Documentazioni prodotte</i>

II - Attività di classe (3)

Sezione/classe 5°
Plesso **Madonna dei Braccini**
Docente/i **Ceccarelli Cecilia**

N° bambini/alunni **25**

<i>Titolo dell'attività</i> Cosa fa l'acqua con le cose – cosa fanno le cose all'acqua
<i>Tematiche affrontate</i> Concetto di soluzione e di miscuglio
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Conoscere ed applicare il metodo sperimentale per apprendere e consolidare i concetti di soluzione e di miscuglio
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i> Divisione a gruppi
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Osservazione dei fenomeni, verbalizzazione dell'esperienza, discussione sulle varie osservazioni e registrazione scritta su scheda predisposta
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Quadrimestre
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Allestimento nel laboratorio di scienze
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Compilazione scheda predisposta
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Organizzazione nella gestione del proprio compito, arricchimento del linguaggio specifico
<i>Documentazioni prodotte</i>

II - Attività di classe (4)

Sezione/classe **3°**
Plesso **Madonna dei Braccini**
Docente/i **Tavanti Cristina**

N° bambini/alunni **26**

<i>Titolo dell'attività</i> Cosa fa l'acqua con le cose - cosa fanno le cose all'acqua
<i>Tematiche affrontate</i> Concetto di soluzione e di miscuglio
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Conoscere ed applicare il metodo sperimentale per apprendere e consolidare i concetti di soluzione e di miscuglio
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i> Divisione a gruppi misti tra le classi 2° e 3°
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Osservazione dei fenomeni, verbalizzazione dell'esperienza, discussione sulle varie osservazioni e registrazione scritta su scheda predisposta
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Quadrimestre
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Allestimento nel laboratorio di scienze
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Compilazione di scheda predisposta
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Organizzazione nella gestione del proprio compito, arricchimento del linguaggio specifico
<i>Documentazioni prodotte</i>

II - Attività di classe (5)

Sezione/classe **I° e II° Infanzia**
Plesso **Madonna dei Braccini**
Docente/i **Chiellini, De Rosa, Ferrisi, Maccioni**

N° bambini/alunni **25+23**

<i>Titolo dell'attività</i> Cosa succede allo zucchero nell'acqua?
<i>Tematiche affrontate</i> Trasformazione cromatica dell'acqua in conseguenza allo scioglimento dello zucchero di canna
<i>Concetti di riferimento</i> Dissolversi dello zucchero
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Partecipare attivamente all'esperimento – scoprire le varie fasi dell'esperimento- utilizzare termini appropriati nelle verbalizzazioni dell'esperimento – ricostruire graficamente le sequenze dell'esperimento
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/<u>piccoli gruppi</u>/coppie - <u>Conversazioni libere/guidate</u> - <u>Osservazioni libere/guidate</u>, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - <u>Riflessioni individuali e collettive sui risultati</u> -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Preparazione di un bicchiere di plastica trasparente con un tulle fermato da un elastico. Riempimento del bicchiere con acqua. Collocazione di una bustina di zucchero di canna sul tulle
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Quindicinale
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Bicchiere plastica – zucchero di canna – tulle – acqua - elastico
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Osservazione diretta durante l'esperimento – conversazione per la verifica dell'acquisizione dei nuovi termini
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Arricchimento del lessico – osservazione delle varie fasi dell'esperimento fatto e relativa verbalizzazione
<i>Documentazioni prodotte</i>

Attività di classe (6)

Sezione/classe **II° Sezione (4 anni) Infanzia**
Plesso **Via Corridoni**
Docente/i **Brogi Lucia, Laverti Claudia, Borea Carmine**

N° bambini/alunni **25**

<i>Titolo dell'attività</i> Giocando con la geometria
<i>Tematiche affrontate</i> Linee, reticoli, angoli, figure geometriche piane e orientamento spaziale (avanti, indietro, sopra, sotto). Ogni forma è stata abbinata ad un giorno della settimana
<i>Concetti di riferimento</i> Corso di aggiornamento con la Prof.ssa Dentella Silvia
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Approccio ai concetti base della geometria e all'orientamento spaziale
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i> Esperienze legate al tema delle forme e ai concetti spaziali con l'intera sezione, a piccoli gruppi e a coppie. Conversazioni individuali e di gruppo. Osservazioni sistematiche. Costruzione di cartelloni raffiguranti le esperienze vissute e rielaborazioni grafiche-pittoriche e collage.
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Costruzione di un cartellone per la registrazione delle presenze che ogni giorno la sezione effettuerà utilizzando le forme geometriche. Osservazioni, conversazioni. Giochi (anche sul proprio corpo) su linee, angoli, forme geometriche. Elaborati grafico-pittorico
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Da gennaio a giugno
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Materiale di recupero (carta, cartoncino, pitture, bastoncini). Musica. Figure geometriche di cartoncino
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Osservazioni sistematiche, rappresentazioni grafiche, verbalizzazioni individuali
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Prime acquisizioni della conoscenza di: figure geometriche, angoli, lati, vertici. Utilizzare il materiale in modo creativo e non convenzionale
<i>Documentazioni prodotte</i>

Attività di classe (7)

Sezione/classe **Farfalle (5 anni) Infanzia**
Plesso **La Rotta**
Docente/i **Montagnani, Gerbi**

N° bambini/alunni **25 (1 H)**

<i>Titolo dell'attività</i> Acqua e zucchero – Acqua e sale – Tempera-uovo
<i>Tematiche affrontate</i> Caratteristiche dell'acqua e dello zucchero, sale, uovo e tempera
<i>Concetti di riferimento</i> Concetti di dissolvenza e galleggiamento
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Esplorare attraverso i sensi- codifica attraverso il corpo- abilità a osservare- esplorare e scoprire
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i> Presentazione alla sezione intera, poi osservazione in piccoli gruppi con conversazioni libere e guidate, spunti per eventuali ipotesi e successive verifiche
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Presentazione materiali, ipotesi, esecuzione, esperimento, osservazione delle fasi (verbalizzazione), riproduzione grafica dell'esperimento
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Gennaio/Febrero/Marzo (trimestre)
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Materiali
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Verifica in itinere- conversazioni guidate
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Arricchimento del linguaggio specifico
<i>Documentazioni prodotte</i>

Attività di classe (8)

Sezione/classe **3° (Sezione Unica)**
Plesso **“L’Arcobaleno della Pace” - La Rotta**
Docente/i **Di Lella M.Antonietta**

N° bambini/alunni **18**

<i>Titolo dell’attività</i> L’acqua come solvente
<i>Tematiche affrontate</i> L’acqua scioglie... (ma cosa vuol dire “sciogliere”?) L’acqua tiene in sospensione (ma cosa vuol dire “sospensione”?)
<i>Concetti di riferimento</i> Conoscere l’acqua come solvente- conoscere i materiali solidi e liquidi- raccogliere- rappresentare e analizzare i dati relativi ad un’immagine- conoscere e applicare il metodo scientifico sperimentale
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Saper osservare con attenzione- riferire quanto appreso e cooperare con i compagni per una più completa conoscenza- rappresentare con il disegno e descrivere utilizzando un linguaggio appropriato
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i> Classe intera- conversazioni guidate- riflessioni individuali e collettive (un’indagine scientifica sulla realtà è quello di fare in modo che gli alunni si rendono conto che gli oggetti presenti in un determinato ambiente sono numerosi e che la loro <u>osservazione</u> può essere condotta in modo più attento e ordinato (obiettivo:abitudine all’osservazione)
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Sono stati effettuati esperimenti per osservare il comportamento derivante dall’unione di sostanze solide e liquide così da ottenere soluzioni o sospensioni, miscugli
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Quadrimestre
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Materiale fornito dagli alunni (zucchero, sale, terriccio, vino, farina, etc) e dalla scuola
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Osservazioni sistematiche e mappe concettuali per la rilevazione e la valutazione degli apprendimenti
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Usare consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle sostanze liquide e solide. <u>Richiamo la loro attenzione sul fatto che non è a cosa serve, ma com’è</u>
<i>Documentazioni prodotte</i>

Attività di classe (9)

Sezione/classe **1A-1B-1C-1D-1E**
Plesso **Secondaria 1°**
Docente/i **Coli Alessandro, Gronchi Gabriella**

N° bambini/alunni **120**

<i>Titolo dell'attività</i> Come sono fatte le cose dentro: cosa "fa" l'acqua con le cose e cosa fanno le cose con l'acqua.
<i>Tematiche affrontate</i> Dalla solvatazione alla struttura particellare della materia, la diffusione, miscugli omogenei ed eterogenei, osservazioni su masse e volumi (cenni), tecniche di separazione <i>Tematiche da affrontare</i> Concentrazione di una soluzione da un punto di vista quantitativo e qualitativo, importanza delle soluzioni nei processi vitali degli organismi viventi
<i>Concetti di riferimento</i> Struttura particellare della materia, sostanze solubili e insolubili, ruolo dell'energia nell'interazione tra le sostanze, trasformazioni fisiche della materia
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Conoscenze/abilità cognitive: <ul style="list-style-type: none">- interpreta il fenomeno della solvatazione e della diffusione in termini della natura particellare della materia;- interpreta a livello particellare l'influenza della temperatura;- classifica i miscugli in contesti reali/quotidiani;- distingue i diversi metodi di separazione e li riferisce al contesto più adatto riconoscendo la reversibilità del fenomeno di solubilizzazione;- descrive le esperienze e riferisce le osservazioni utilizzando un linguaggio corretto/specifico Conoscenze/abilità pratiche: <ul style="list-style-type: none">- sa organizzare e gestire i materiali necessari per l'esecuzione dell'esperienza rispettando l'ambiente laboratorio;- sviluppa rapporti di collaborazione e di reciproco scambio con i compagni del gruppo;- potenzia la capacità di ascolto e di interazione con i compagni e l'insegnante dando un proprio contributo fattivo
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i> Classe intera e piccoli gruppi, conversazioni libere e guidate, osservazioni qualitative libere e guidate; esperienze di laboratorio, rappresentazioni grafiche, riflessioni individuali e collettive
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Il lavoro è stato improntato sulle seguenti esperienze: <ul style="list-style-type: none">- diffusione di una goccia di colorante in acqua;- solvatazione di solidi con granulosità diversa e a diversa temperatura;- miscugli omogenei/eterogenei liquido/solido e liquido/liquido;- tecniche di separazione (decantazione, filtrazione, passaggi di stato);- misura di masse e di volumi in miscugli di vario tipo
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Tempo indicativo un bimestre
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Strumenti di laboratorio, materiale di uso comune, schede di lavoro

Modalità di verifica/valutazione

griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -

Discussione in classe, relazioni sulle esperienze di laboratorio, verifiche oggettive

Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite

Le esperienze di laboratorio svolte hanno contribuito a rafforzare nei ragazzi le capacità di osservazione e di descrizione sia dei materiali impiegati sia dei fenomeni osservati con un linguaggio scientifico corretto. Attraverso l'osservazione libera e guidata e la condivisione delle riflessioni personali, sono state rilevate negli alunni una maggiore apertura verso le opinioni diverse e un'accresciuta fiducia nell'argomentazione delle proprie idee. Nel gruppo classe sono diventati più frequenti gli atteggiamenti di curiosità e di partecipazione attiva nella ricerca della spiegazione di quanto visto in laboratorio. Gli alunni hanno affinato l'abilità di rappresentazione dei fatti e dei fenomeni osservati con semplici schematizzazioni e produzioni grafiche che evidenziano particolari risultati per loro interessanti. Descrivono e classificano correttamente semplici miscugli di uso quotidiano, individuando le opportune tecniche di separazione. Descrivono il fenomeno della solvatazione e della diffusione facendo riferimento al modello particellare della materia.

Gli insegnanti evidenziano le seguenti criticità:

Un atteggiamento iniziale poco costruttivo/collaborativo di vari alunni nell'attività laboratoriale e di gruppo che non viene vissuta come un'attività didattica importante. Sono stati necessari tempi più lunghi di quelli preventivati. E' stato necessario, ad un certo punto, dare un "taglio" all'osservazione libera che tendeva a essere ripetitiva, dispersiva e in alcuni casi poco significativa.

Documentazioni prodotte

III - Incontri del gruppo Lss (1)

1. **Data** 6/11/12 **ore** 16,45 19,00

Partecipanti

ABIUSO

BROGI

GRACCI

SALVI

LAVERTI CRICELLI

MONTAGNANI

MASI SALVI

CECCARELLI

CRICELLI

DEGL'INNOCENTI

DI LELLA,

GIUNTINI

LAZZARETTI

LOMABARDINI

COLI

PILIERO

GRONCHI

MORICHETTI

All'incontro ha partecipato la DIRIGENTE SCOLASTICA

DURANTI CRISTINA

Temi trattati

Importanza della documentazione del lavoro. Uso del diario di bordo (alcune persone che non avevano partecipato l'anno precedente non ne conoscevano la sua utilità al fine di un'attenta programmazione delle attività e di una analitica lettura del percorso in itinere).

Importanza del far fare esperienze di laboratorio e della metodologia del problem solving.
Discussione su che cosa registrare per socializzare il lavoro tra le insegnanti.

Data 9/1/13 **ore** 16,45 /19,15

PARTECIPANTI

CHIELLINI
DELL'ACQUA
DE ROSA
MACCIONI
MONTAGNANI
DEGL'INNOCENTI
DI LELLA
DONATI
GIUNTINI
TAVANTI
COLI
GRONCHI

All'incontro partecipa la Dirigente Scolastica

TemI trattati

Il gruppo di lavoro si è incontrato per accordarsi sulle scelte delle attività da proporre agli allievi (infanzia, primaria, secondaria di primo grado). E' stato un incontro produttivo soprattutto grazie al fatto che era presente anche la Dirigente Scolastica (ex insegnante di materie scientifiche nella scuola superiore, sicuramente molto interessata alle attività laboratoriali ed in particolare a cercare di comprendere che cosa e come pensano bambini e ragazzi, riguardo ai fenomeni fisici, chimici e biologici.

Ella ha fornito suggerimenti disciplinari e metodologici.

Non avevamo memoria di questo tipo di aiuto da vari anni.

Il gruppo è stato concorde nel decidere, come stabilito nell'incontro di dicembre, una attività relativa a cosa "fa l'acqua con le cose".

E' stata ribadita la necessità della stesura, anche se necessariamente non troppo accademica, del "Diario di bordo". Questo mette in evidenza i passaggi del lavoro, il confronto tra aspettative e risultati, le eventuali difficoltà sia di comprensione da parte degli allievi sia quelle di tipo organizzativo, e dà modo al gruppo di lavoro degli insegnanti (abbiamo anche una presenza maschile) di socializzare in maniera più produttiva. Sarà quindi meno difficile discutere su competenze ed abilità raggiunte o da far raggiungere a bambini e ragazzi. Ci è sembrato un buon avvio per acquisire in maniera più consapevole una metodologia basata sull'interpretazione dei processi mentali e sui fattori che li condizionano.

2. Data 24/1/13 17,00 /19,00

Partecipanti

DEGL'INNOCENTI

DONATI

Di LELLA

MONTAGNANI

incontro ristretto tra insegnanti di tre plessi che avevano sentito la necessità di pianificare insieme le attività sperimentali proposte durante il corso di formazione
Stesura di una scheda operativa da utilizzare come guida per l'effettuazione delle esperienze relative a miscugli e soluzioni
Modalità per il reperimento e la condivisione dei materiali poveri (es. polvere di gesso , sabbia ,vassoi...)
Ampia discussione su che cosa e come registrare le verbalizzazioni

III - Incontri del gruppo Lss (2)

3. **Data** 19/2/13 **ore** _16,45 /19,15

Partecipanti

CHIELLINI
MONTAGNANI
DE ROSA
FERRISI
MACCIONI
SALVI
CECCARELLI
DEGL'INNOCENTI
DONATI
TAVANTI
COLI
GRONCHI

Temi trattati

Si è parlato di come sono andate le cose in classe e abbiamo cercato di chiarire a noi stessi quali collegamenti potrebbero essere necessari nella stesura del lavoro per comprendere l'evolversi del pensiero degli allievi in relazione all'acquisizione di conoscenze e abilità

L'infanzia (4 e 5 anni)

Le insegnanti hanno dato ai bambini la possibilità di pasticciare e giocare e li hanno invitati a dire come poter usare quanto a disposizione per fare qualche esperienza utilizzando i cinque sensi. Inizialmente l'esperienza relativa a "l'acqua scioglie" è stata effettuata manualmente dall'insegnante che ha messo la zolletta di zucchero sulla retina posta sul bordo del bicchiere con l'acqua e ha scritto cosa andavano commentando i bambini.

Successivamente i bambini hanno registrato iconicamente l'esperienza

La primaria (classe seconda e terza)

Anche la primaria ha proposto la stessa esperienza per vedere le diverse osservazioni e verbalizzazioni con il procedere dell'età. Ha proposto l'esperienza a coppie o a piccoli gruppi nel caso delle classi più numerose

Ad ogni gruppo è stata data una sostanza diversa e ad ognuno è stato poi permesso di passare a vedere anche che cosa era accaduto nei bicchieri altrui. Successivamente sono stati elaborati disegni e scritte brevi frasi poi convogliate in una unica registrazione guidata dall'insegnante.

Alcune classi hanno utilizzato una scheda per guidare i bambini nella sequenzialità della prova da effettuare e nella registrazione di quanto stavano vedendo.

Per aiutarli ad intuire il concetto di soluzione sono state usate sostanze varie in modo da individuare somiglianze e differenze tra sostanze che "sparivano" "si scioglievano" e sostanze che "precipitavano" sul fondo del bicchiere o rimanevano in sospensione.

La secondaria ha proposto una scheda per vedere quanto gli alunni conoscessero in relazione all'idea di soluzione.

La modalità proposta dalla scuola media è apparsa alle insegnanti di infanzia e primaria un po' troppo scolastica nel senso che porgeva giustamente termine appropriati, ma non aiutava

nell'evolversi del pensiero consequenziale, insomma in un certo senso poteva acquietare quella la curiosità , indispensabile per la voglia di conoscere
E' stato allora concordato che prima dell'esperienza guidata sia necessario anche per i più grandi una osservazione e riflessione aperta , spontanea

La discussione tra le insegnanti ha evidenziato alcuni punti che sono stati e saranno motivo di riflessione.

Tutti concordi nel dire che l'esperienza diretta e la sua relativa verbalizzazione arricchisce notevolmente il linguaggio

Il gruppo sta cercando di analizzare quanto questo processo possa essere registrato nel suo evolversi sia a livello di classe e/o sezione sia individualmente . La nostra Dirigente in un incontro ci ha suggerito di darsi ogni volta l'obiettivo di far acquisire un certo numero di parole Non sarebbe male che alcune di queste fossero conosciute anche in inglese . Ciò che vedo, osservo conosco attraverso l'uso di più sensi viene meglio memorizzato.e questo vale anche per termini non appartenenti alla lingua madre.

L'osservazione guidata deve sempre essere preceduta da una osservazione spontanea che invogli i ragazzi alla osservazione e alla scoperta e aiuta moltissimo l'insegnante non solo a vedere quali siano le conoscenze pregresse dei propri allievi ma anche ad individuare certi pregiudizi che ostacolano il processo di apprendimento.

Il diario di bordo. Il gruppo ha idee molto diverse riguardo alla sua stesura e validità. In ogni caso deve essere stilato evidenziando che cosa ci si aspetta, che cosa è accaduto in positivo e negativo .Deve aiutare a collegare le proposte successive. Prendere l'abitudine a stilarlo è faticoso, rileggerlo è professionalmente molto produttivo.

La registrazione da parte di un' insegnante di alcune difficoltà incontrate durante l'esperienza, è stata relativa a come talvolta i bambini pur riuscendo ad usare un linguaggio appropriato, incontrino notevoli difficoltà nell'organizzazione pratica di semplicissime esperienze.

La manualità infatti va sempre più perdendosi.

I bambini anche di scuola primaria hanno incontrato difficoltà a riempire un bicchiere di acqua fino ad un livello stabilito. In un'altra occasione di fronte a due bottigliette,dovendo decidere attraverso l'olfatto di quale sostanza poteva trattarsi, mettevano il contenitore al naso senza stapparlo.

Un'insegnante di scuola dell'infanzia ha raccontato al gruppo che durante un corso di formazione, una psicomotricista ha consigliato alle maestre di invitare i bambini ad usare il loro corpo cercando di utilizzare il meno possibile la parola per impartire i comandi (sarebbe interessante fare un'analisi del linguaggio usato dalle insegnanti di ogni ordine e grado).

Altro punto di riflessione è stato relativo a come nessun bambino dell'infanzia e della primaria nelle proprie osservazioni abbia fatto riferimento al rapporto di quantità di acqua e/o della sostanza utilizzata.

4. **Data** 26/03/2013 **ore** 16,45-19,15

Partecipanti

DEGL'INNOCENTI

COLI

GRONCHI

MORICHETTI

LAZZERETTI

CECCARELLI

TAVANTI

DONATI

MACCIONI

CHIELLINI

SALVI

MASI

LOMBARDINI

Temi trattati

La discussione è iniziata sulla difficoltà su come procedere in modo che ci sia continuità con le esperienze fatte da tutti in maniera laboratoriale . Alcune insegnanti dopo aver svolto con la classe le esperienze di laboratorio si sono chieste come queste possano essere ben inserite in un contesto di senso ,Si è evidenziata la necessità di avviare un discorso **sui nuclei concettuali**. L'importanza, diremo la necessità di operare in maniera laboratoriale, di far "pasticciare" e far parlare gli allievi, è ormai convinzione di tutti (in teoria molti ne erano già convinti, ma adesso molti di più hanno provato a farlo veramente) Adesso dobbiamo riuscire a ragionare sull'evolversi del pensiero, su come esperienze simili attivino collegamenti di pensiero diversi nelle diverse fasce di età. In questo dovrebbe aiutarci la discussione sulle Indicazioni Nazionali . Le frasi teoriche relative alle abilità e competenze, evidenziate come traguardi da raggiungere, saranno discusse alla luce di esperienze pratiche condotte nelle varie classi. Crediamo fermamente che questo dovrebbe essere il proposito di lavoro degli ultimi incontri di LDT per quest'anno.

5. Data _____

ore _____

Partecipanti

III - Incontri del gruppo Lss (3)

6. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

7. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

8. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

III - Incontri del gruppo Lss (4)

9. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

10. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

11. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

III - Incontri del gruppo Lss (5)

12. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

13. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

14. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

III - Incontri del gruppo Lss (6)

15. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

16. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

17. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

IV – Iniziative dell’Istituto in ambito scientifico

secondaria di Primo grado

classi prime: escursioni in ambienti naturali (macchia lucchese) e preparazione di erbari

classi seconde: educazione alimentare anche con l’ausilio delle proposte Coop per

“l’educazione al consumo consapevole”

classe terza B robotica

primaria

progetto ministeriale “Frutta nelle scuole”

visite a fattorie didattiche

i vari utilizzi e gli sprechi dell’acqua anche in collaborazione della cooperativa PonteVerde e della SpA Acque “La Tartaruga”

Infanzia

Uscite didattiche per l’osservazione di ambienti

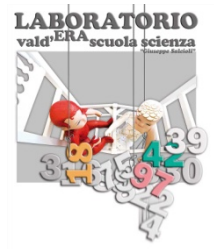
naturali.....
.....

1.
.....
2.
.....
3.
.....

V – Problemi, segnalazioni, altro

Le maggiori difficoltà incontrate sono relative ai tempi da dedicare all’elaborazione di curricoli verticali che siano frutto del monitoraggio delle attività proposte corredate da analitiche riflessioni relative all’evolversi del pensiero dei bambini.

Le attività laboratoriali proposte durante i corsi di formazione degli insegnanti, sono state riproposte agli allievi tenendo ovviamente conto delle diverse fasce di età. Esse hanno costituito un interessante punto di partenza per discussioni di tipo metodologico-didattico e talvolta anche disciplinare, che ha arricchito professionalmente il gruppo di lavoro ma non sempre è stato facile trovare i dovuti collegamenti con la programmazione di classe.





CRED – Centro Risorse Educative e Didattiche
Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)
Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale

Sito - posta

LDT - Valdera Scuola Scienza

Scheda di attività anno scolastico 2012-13

Istituto: Mohandas Karamchand Gandhi

I - Gruppo dei Saperi Scientifici

Referente di Istituto per i Saperi Scientifici Erika D'Ambrosio_____

Gruppo Laboratori dei Saperi Scientifici

<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria di 1° grado</i>
	Liliana Ragoni	Erika D'Ambrosio
Lucia Lami	Donatella Cappelli	
Patrizia Caucci	Maria Renda	
Silvia Voliani	Rossana Grasso	

II - Attività di classe (1)

Sezione/classe
Plesso
Docente/i

1C
Oltretra
Ragoni Liliana

<p><i>Titolo dell'attività</i> L'acqua e le cose.</p>
<p><i>Tematiche affrontate</i> Proprietà dell'acqua rispetto ai materiali con cui interagisce.</p>
<p><i>Concetti di riferimento</i> L'acqua entra dentro le cose; l'acqua scioglie; l'acqua si colora; l'acqua ruba gli odori; l'acqua ruba i sapori; l'acqua sparpaglia.</p>
<p><i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Comprensione dell'interazione fra materiali che induce delle trasformazioni.</p>
<p><i>Modalità di lavoro:</i></p> <p><i>Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i></p>
<p><i>Sintesi delle attività svolte</i> Esperimenti in classe su vari comportamenti dell'acqua in interazione ad altri materiali (cacao e caffè' in polvere, zucchero di canna, tè in bustina, carta assorbente, cavolfiore).</p>
<p><i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Secondo quadrimestre, dopo un'introduzione sulla percezione sensoriale condotta nel primo quadrimestre.</p>
<p><i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Aula scolastica (organizzata secondo gli spazi e gli arredi del Progetto "Senza zaino"). Gli strumenti sono stati facilmente reperibili fra quelli di uso quotidiano.</p>
<p><i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Non è stata svolta alcuna valutazione attraverso verifiche strutturate, ma una considerazione globale e costruttiva delle osservazioni degli allievi.</p>
<p><i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Consapevolezza delle trasformazioni attraverso le quali l'acqua passa, specie se in interazione con altri materiali. Ancor più importante quanto difficile da valutare attraverso verifiche strutturate e' il grande impegno dovuto all'entusiasmo dimostrato verso queste attività sperimentali, che si è tradotto anche in proposte brillanti.</p>

Documentazioni prodotte.

Tutto il lavoro svolto e' stato accuratamente riportato dai bambini sui propri quaderni.

II - Attività di classe (2)

Sezione/classe **2° A**
Plesso **Primaria – Il Romito**
Docente/i **Grasso Rossana**

N° bambini/alunni **25**

<i>Titolo dell'attività</i> La pianta, un essere vivente come noi
<i>Tematiche affrontate</i> Differenza fra esseri viventi e non viventi . Il regno vegetale: le piante- le foglie- gli ambienti- le stagioni- il lavoro dei contadini
<i>Concetti di riferimento</i> Ciclo di vita della pianta- funzioni vitali della pianta- fasi di trasformazione di un frutto a prodotto
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Caratteristiche generali del mondo vegetale. Acquisire il metodo scientifico-sperimentale. Abilità nell'eseguire esperimenti in aula e a casa, fare rilevazioni quotidiane, settimanali, mensili. Acquisire termini scientifici. Capacità di osservare, organizzare, ipotizzare, dimostrare, collaborare, comunicare, apprendere divertendosi.
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati</i> Piccoli gruppi che lavorano in autonomia, aiutandosi reciprocamente con la guida dell'insegnante. Osservazioni libere. Conversazioni libere e guidate. Attività di gruppo e individuali. Esperienze in classe. Rilevazioni e riflessioni di gruppo e individuali. Produzione di schemi e cartelloni. Confronto dei risultati ottenuti e condivisione delle esperienze.
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Visita Orto Botanico – Pisa. Come nasce una pianta: semina-osservazione Come si nutre la pianta: assorbimento-osservazione Come respira la pianta: verifica-osservazione-documentazione Come si riproduce la pianta: osservazione e studio del fiore e del frutto Perché muore la pianta: il ruolo vitale della clorofilla
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Ottobre-Maggio
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Trasformazione dell'aula in laboratorio. Utilizzo di strumenti di uso quotidiano e conosciuti dai bambini: contenitori, piatti e bicchieri di plastica, cotone, inchiostro, acqua, alcool, foglie,

fagioli, sedano, olive, olio, pane. Osservazione di alcuni strumenti utilizzati dai contadini.
Ambienti territoriali

Modalità di verifica/valutazione

griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -

Osservazioni sistematiche di breve e lungo periodo su:

- **capacità di lavorare e cooperare in gruppo e individualmente**
- **linguaggio utilizzato.**
- **capacità di creazione di schemi**
- **capacità di classificazione**
- **valutazione dello studio teorico con somministrazione di schede con domande a scelta multipla e/o chiuse**
- **valutazione delle rilevazioni in attività di gruppo e individuali**

Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite

- **incremento dei saperi, del linguaggio scientifico e delle abilità osservative/descrittive**
- **predisposizione alle attività di gruppo e alla cooperazione**
- **maggior interesse verso gli argomenti presentati e per la disciplina delle scienze in generale**

Documentazioni prodotte

Lavori individuali e sintesi collettive, cartelloni, foto, schemi, tabelle, disegni, risultati di esperimenti

II - Attività di classe (3)

Sezione/classe	Sezione 5 anni Infanzia
Plesso	Il Romito
Docente/i	Lucia Lami, Silvia Voliani, Patrizia Caucci
N° bambini/alunni	33

<i>Titolo dell'attività</i> "Giochi di acqua. Cosa fa l'acqua con le cose?...Cosa fanno le cose con l'acqua?..."
<i>Tematiche affrontate</i> L'acqua: il suo odore, sapore, colore, consistenza, trasparenza e solubilità
<i>Concetti di riferimento</i> I concetti di riferimento sono quelli acquisiti durante la giornata formativa del 15 novembre 2012, LDT (Cred Valdera): l'acqua "scioglie", "estrae", "tiene in sospensione", "imbibisce", "infiltra"
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Sviluppare la capacità osservativa, individuare analogie e relazioni tra gli eventi, affinare lessico e capacità linguistiche, rintracciare nei fenomeni e nei loro mutamenti, in relazione all'ambiente, il numero, la quantità, la misura, il tempo
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati</i> <i>-</i> Piccoli gruppi e a coppie; conversazioni libere e guidate; osservazioni libere e guidate; quantitative e qualitative; riflessioni individuali e in gruppo
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Dai contenuti emersi nelle conversazioni con i bambini, la proposta di esperienze su: odore, sapore, colore dell'acqua, trasparenza, guardare attraverso non solo in riferimento all'acqua, ma ad oggetti presenti nella scuola; da qui la scelta di contenitori adatti all'osservazione; solubilità (sale, zucchero, caffè); unità di misura non convenzionale, tempo e sua incidenza sul cambiamento dei fenomeni
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Dal mese di febbraio al mese di maggio
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Un'aula è stata adibita a laboratorio nelle giornate dedicate alla sperimentazione. Gli oggetti e strumenti utilizzati sono di uso comune (contenitori di vario genere, materiali per ora noti ai bambini, sale, zucchero, caffè)...

Modalità di verifica/valutazione

griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -

Le modalità di verifica sono a breve e lungo termine, attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni indagati, linguaggio utilizzato, attività iconiche e grafiche, capacità di porre in relazione e comparazione

Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite

Si rivelano nei bambini maggiori capacità osservative, linguistiche e comparative, nonché la comparsa del concetto di parti piccolissime di cui è composta la materia, sorte attraverso il metodo della ricercazione

Documentazioni prodotte

Diario di bordo, documentazione fotografica e video, utilizzo e costruzione di cartelloni esplicativi e riassuntivi delle varie fasi delle attività. Rappresentazioni grafico-simboliche

II - Attività di classe (4)

Sezione/classe _____
Plesso _____
Docente/i _____
N° bambini/alunni _____

<i>Titolo dell'attività</i>
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate -</i> <i>Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di</i> <i>fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati</i> <i>-</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i>
<i>Documentazioni prodotte</i>

II - Attività di classe (5)

Sezione/classe _____
Plesso _____
Docente/i _____
N° bambini/alunni _____

<i>Titolo dell'attività</i>
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate -</i> <i>Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di</i> <i>fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati</i> <i>-</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i>
<i>Documentazioni prodotte</i>

III - Incontri del gruppo Lss

1. Data 10 Gennaio 2013
ore 17:00-18:00

Partecipanti

Erika D'Ambrosio
Silvia Voliani
Liliana Ragoni

Temi trattati

Predisposizione delle attivita' sull'acqua nel nostro Istituto.

2. Data 19 Marzo 2013
ore 10:00-11:00

Partecipanti

Erika D'Ambrosio
Rossana Grasso

Temi trattati

Incontro con Manuela Morelli per la presentazione di una scheda di sintesi delle attivita' svolte nei vari plessi. La versione cartacea e' consegnata alla docente Rossana Grasso per le scuole del Romito.

3. Data 23 Maggio 2013
ore 16:00-17:00

Partecipanti

Erika D'Ambrosio
Liliana Ragoni
Lucia Lami
Silvia Voliani

Temi trattati

Compilazione del presente modulo elettronico a completamento di quanto fornito a Manuela Morelli da parte di Rossana Grasso per conto proprio e di Silvia Voliani, Caucci Patrizia e Lami Lucia. Viene inoltre compilata una lista di attrezzature e strumenti didattici.



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)
Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale

[Sito](#) - [posta](#)

LDT - Valdera Scuola Scienza

Scheda di attività anno scolastico 2012-13

Istituto: Mariti Fauglia

I - Gruppo dei Saperi Scientifici

Referente di Istituto per i Saperi Scientifici ___Silvia Coppedè (primaria-infanzia) Rossella Ughi (secondaria)

Gruppo Laboratori dei Saperi Scientifici

<i>Infanzia</i>		<i>Primaria</i>		<i>Secondaria di 1° grado</i>		
<i>Docenti</i>		<i>docenti</i>		<i>docenti</i>		
Infanzia Lorenzana	Citi Sabrina	Primaria Fauglia	Michela Di Riccio	Scuola secondaria Crespina	Rossella Ughi – Beatrice Colombini	
Infanzia Orciano	Castellini Adriana		Chiara Fachini	(lavoro sui curricoli : Sandra Bertelli Angenica Anna)	Scuola secondaria Fauglia	Salutini Cecilia – Buono Amelia
Infanzia S. Luce	Baesso Paola				Scuola Secondaria	Orlandini Alesssandra
Infanzia Acciaiuolo	Debora Giacomelli					

Infanzia Ceppaiano	Lucia Nigro			S:Luce	
Infanzia Fauglia Valtriano	Nicoletta Vaghetti – Luana Martignoni	Primaria S. Luce	Daniela Paglianti		
		Primaria Lorenzana	Daniela Celani Francesca Mulè		
		Primaria Cenaia	Palazzuoli Gabriella Coppedè – Cuttaia		

II - Attività di classe**(1) scheda elaborata dal gruppo LSS di lavoro in sede di riunione**

Sezione/classe

Istituto Comprensivo Mariti Fauglia

Docente

N° bambini/alunni

25 circa per gruppo classe

<i>Titolo dell'attività</i> L'acqua con le cose e le cose con l'acqua
<i>Tematiche affrontate</i> L'esperienza con l'acqua ,liquidi e polveri
<i>Concetti di riferimento</i> Capillarità, soluzioni e miscugli ... sospensioni ... infiltrazioni ... estrazioni ...
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Osservare, esplorare,interagire, descrivere, rielaborare..
<i>Modalità di lavoro:</i> Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati - Tutte le modalità sopra elencate (modello s.z prevede cooperative learning... tutoring...)
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Vedi sito LDT
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Gennaio-Giugno
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Aula, laboratorio, materiale povero e vario
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali - osservazione sistematica dell'insegnante: diretta e attraverso la documentazione , miniconferenze nelle classi quinte
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Attivare la capacità di osservazione e descrizione e ricaduta negli altri ambiti disciplinari. Maggiore consapevolezza nella rielaborazione del percepito e dell'agito. Maggiore capacità di ipotesi e critica
<i>Documentazioni prodotte</i> Vedi sito LDT schede e foto

Incontri del gruppo Lss

1. Data **12 novembre** ore **17.00 -18.00**

Partecipanti

tutti presenti asse congiunto infanzia-primaria .secondaria

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

Pianificazione delle attività per l'intero anno scolastico in relazione alla formazione Guidoni-Caravita

Trovare legami metodologici attraverso le attività proposte dai ricercatori del gruppo LDT confrontare nei 3 livelli di scuola scegliere un argomento comune

2. Data **9 gennaio 2013**

ore **17.00-18.30**

Partecipanti

tutti presenti asse congiunto infanzia-primaria **secondaria**

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

- Riflessioni sui temi trattati nell'incontro in plenaria con Guidoni e Caravita avvenuta il 15 novembre
- Concordare un tema comune
- Possibilità di utilizzare una griglia di documentazione per verbalizzare le esperienze svolte nelle classi
- Accordi per rielaborare i curricula di scienze.

3. Data 4 febbraio 2013 ore 17.00 - 19.00

Partecipanti

Tutti presenti asse infanzia-primaria

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

- Riflessioni e modalità di lavoro per organizzare la revisione dei curricula di istituto alla luce delle nuove indicazioni
- Commentare le esperienze nelle classi individuando punti di debolezza e di forza

4. Data 19 febbraio ore 17.00-19.00

Partecipanti

Tutti presenti asse infanzia

Temi trattati

Elaborazione segmento curricula infanzia rileggendo le nuove indicazioni

5 Data 27 febbraio ore 15.00-17.00
6 Data 1 marzo ore 15.00 -17.00

Partecipanti

Tutti presenti asse secondaria

Temi trattati

Riflessione segmento curricoli secondaria rileggendo le nuove indicazioni

7 Data 14 marzo 2013 ore 17.00-19.00

Partecipanti

Tutti presenti asse primaria

Temi trattati

Elaborazione segmento curricoli primaria rileggendo le nuove indicazioni

8 Data 29 aprile ore 17.00-19.00

Partecipanti

Tutti presenti asse infanzia-primaria

Temi trattati
<ul style="list-style-type: none">• Comparazione dei curricoli di istituto alla luce delle nuove indicazioni segmento infanzia primaria• Riflessioni e commenti in relazione ai documenti che Guidoni Caravita hanno inviato sul sito LDT

9 Data 2 maggio ore 9.00-12.00

Partecipanti Incontro referenti Coppedè-Ughi per:

- stabilire futuri incontri
- raccordarsi sui criteri per ri-definire i curricoli dell'asse verticale



CRED - [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)
Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale

[Sito](#) - [posta](#)

LDT - Valdera Scuola Scienza

Scheda di attività anno scolastico 2012-13

Istituto: I.C. LARI

I - Gruppo dei Saperi Scientifici

Referente di Istituto per i Saperi Scientifici

Rocchi Valeria

Gruppo Laboratori dei Saperi Scientifici

<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria di 1° grado</i>
Barsottini Anna Tremolanti Marina Cignoni Chiara Ghelardi Roberta Lenzi Silvana Antonelli Renza Barsottini Marisa Polizzi Cinzia Bandinelli Silvia Gori Paola Masini Rossana Montagnani Lucia	Basso Francesca Martellacci Rita Milianti Sandra Rocchi Valeria	Sardi Luana Di Bugno Elisa Macchi Monica

II - Attività di classe (1)

Sezione/classe
Plesso
Docente/i
N° bambini/alunni

Sezione A (3 anni)
Infanzia - Perignano
Citarella Nicoletta, Polizzi Cinzia
23

<i>Titolo dell'attività</i> "L'acqua si colora"
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Formulare ipotesi, saper osservare le trasformazioni dell'acqua, verbalizzare esperienza fatta e rappresentare graficamente, percepire, denominare colori, esprimere sentimenti ed emozioni rispettando le opinioni degli altri, usare spontaneamente il colore, sviluppare la creatività, favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza
<i>Modalità di lavoro:</i> Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi</i> Circa due settimane
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> La nostra sezione, carta crespata colorata, contenitori, acqua, sacchetti plastica trasparenti, macchina fotografica
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali rappresentazioni iconiche e grafiche-</i> Osservazione del comportamento della partecipazione dell'interesse durante le fasi di preparazione ed esecuzione dell'esperienza
<i>Risultati ottenuti</i> Sapere che si può sperimentare
<i>Documentazioni prodotte</i> Conversazioni, fotografie, rappresentazioni grafiche dei bambini

II - Attività di classe (2)

Sezione/classe **4° A Primaria**
Plesso **Casciana Terme**
Docente/i **Rocchi Valeria**
N° bambini/alunni **16**

<i>Titolo dell'attività</i> Sopra e sotto l'acqua – Liquidi a strati
<i>Tematiche affrontate</i> Interazione acqua, olio – acqua e vino – acqua e succo di frutta
<i>Concetti di riferimento</i> Liquidi miscibili o miscele omogenee. Liquidi immiscibili o miscele eterogenee
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Il comportamento dei liquidi non dipende dalla quantità ma da una proprietà specifica delle sostanze (peso specifico)
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Aula – bicchieri trasparenti – acqua – vino – olio – succo di frutta - cannucce
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Capacità di osservazione e consapevolezza che si può sperimentare
<i>Documentazioni prodotte</i> Osservazioni scritte, rappresentazioni grafiche

II - Attività di classe (3)

Sezione/classe

Sezione B - Infanzia

Plesso

Perignano

Docente/i

Bandinelli- Gori

N° bambini/alunni

<i>Titolo dell'attività</i> "Liquidi che si mescolano"
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Osservare; verbalizzare ciò che si osserva ; ricostruire in successione l'esperienza
<i>Modalità di lavoro:</i> Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Due settimane
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Osservazione in itinere
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i>
<i>Documentazioni prodotte</i> Conversazioni, rappresentazioni grafiche, foto

II - Attività di classe (4)

Sezione/classe **4° Primaria**
Plesso **Salvo D'Acquisto - Lari**
Docente/i **Arrighi - Daini**

N° bambini/alunni **18**

<i>Titolo dell'attività</i> ERRE COME ROBOT
<i>Tematiche affrontate</i> Partecipazione alla gara Robotica della First Lego League (FLL)
<i>Concetti di riferimento</i> Vedi BLOG
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Vedi BLOG
<i>Modalità di lavoro:</i> Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Vedi BLOG
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Anno
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Aula (ampia) - ROBOT
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Competizione FLL, vedi griglie valutazione sul BLOG
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Ottima e significativa ricaduta sulle attività disciplinari e di relazione
<i>Documentazioni prodotte</i> Vedi BLOG (http://errecomerobot.blogspot.it)

II - Attività di classe	(5)
Sezione/classe	Sezione A - Infanzia
Plesso	Cevoli
Docente/i	Antonelli Renza/Barsottini Marisa
N° bambini/alunni	24 (3 e 4 anni)

<p><i>Titolo dell'attività</i> Musica con l'acqua/L'acqua tinta/L'acqua assorbe</p>
<p><i>Tematiche affrontate</i> Esperienze di tipo sensoriale</p>
<p><i>Concetti di riferimento</i> Approccio ad esperienze di tipo scientifico</p>
<p><i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Prestare attenzione, osservare, ipotizzare...</p>
<p><i>Modalità di lavoro:</i> Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</p>
<p><i>Sintesi delle attività svolte</i> N. 3 esperienze sull'acqua</p>
<p><i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i></p>
<p><i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Laboratorio della manipolazione e della musica</p>
<p><i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Coinvolgimento nell'attività proposte</p>
<p><i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Rilevazioni di suoni diversi, di colori, di scoperte...</p>
<p><i>Documentazioni prodotte</i> Conversazioni e foto delle esperienze</p>

Attività di classe (6)

Sezione/classe **Sezione C - Infanzia**
Plesso **Sanminiatelli**
Docente/i **Masini, Montagnani**
N° bambini/alunni **26**

<i>Titolo dell'attività</i> Miscugli
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> - Saper osservare, ascoltare - Verbalizzare
<i>Modalità di lavoro:</i> Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Abbiamo mescolato prima il vino bianco poi quello nero con l'acqua. Poi abbiamo provato con l'olio
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Materiale di recupero di uso comune
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Una migliore capacità di descrivere un'attività osservata, usando vocaboli adeguati
<i>Documentazioni prodotte</i>

Attività di classe	(7)
Sezione/classe	Sezione B - Infanzia (4/5 anni)
Plesso	Cevoli
Docente/i	Barsottini Anna/Tremolanti Marina
N° bambini/alunni	27

<p><i>Titolo dell'attività</i> Cosa fanno le cose con l'acqua e l'acqua con le cose</p>
<p><i>Tematiche affrontate</i> L'acqua si infiltra, l'acqua estrae, l'acqua scioglie, l'acqua fa galleggiare, "le astuzie degli organismi"</p>
<p><i>Concetti di riferimento</i></p>
<p><i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> Formulare ipotesi su fenomeni e cambiamenti osservati e saperli rappresentare. Osservare/descrivere fenomeni che scaturiscono dall'incontro di materiale con l'acqua. Comprendere le relazioni tra acqua e organismi viventi. Saper descrivere attraverso vari linguaggi ciò che si è osservato</p>
<p><i>Modalità di lavoro:</i> Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</p>
<p><i>Sintesi delle attività svolte</i> Vedi documentazione inviata</p>
<p><i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> Gennaio/Maggio</p>
<p><i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Laboratorio povero delle scienze nello spazio delle cose del mondo. Ricerca partecipata adulto-bambino. Aula, ambiente naturale</p>
<p><i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Le verbalizzazioni dei bambini; gli elaborati grafici, pittorici, manipolativi...; il comportamento dei bambini</p>
<p><i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Capacità di osservare attentamente (saper vedere); capacità di rappresentare, costruire, manipolare (saper fare); capacità di descrivere attraverso il linguaggio verbale ciò che si sperimenta (saper dire)</p>
<p><i>Documentazioni prodotte</i> Cartaceo a scuola, quelle inviate</p>

III - Incontri del gruppo Lss

1. **Data** 12-11-2012 **ore** 17,00-19,00

Partecipanti

Milanti Sandra
Cignoni Chiara
Lenzi Silvana
Ghelardi Roberta
Tremolanti Marina
Macchi Monica
Polizzi Cinzia
Antonelli Renza
Barsottini Marisa
Barsottini Anna
Rocchi Valeria

Temi trattati

- **Presentazione attività di ricerca Prima Scienza**
- **Riflessione organizzativa e didattico-disciplinare in preparazione attività formazione**

2. **Data** 21-01-2013 **ore** 17,00-19,00

Partecipanti

Polizzi Cinzia
Tremolanti Marina
Antonelli Renza
Barsottini Marisa
Rocchi Valeria

Temi trattati

- **Confrontare e commentare le esperienze laboratoriali e gli interventi del 1° incontro di formazione**
- **Decidere l'argomento comune per l'attività di ricerca**

3. **Data** 23-05-2013

ore 17,00-19,00

Partecipanti

Polizzi Cinzia

Tremolanti Marina

Antonelli Renza

Barsottini Marisa

Rocchi Valeria

Barsottini Anna

Temi trattati

Valutazione attività Prima Scienza 2012/2013

Suggerimenti organizzazione attività 2013/2014

IV – Iniziative dell’Istituto in ambito scientifico

1.
.....
2.
.....
3.
.....

V – Problemi, segnalazioni, altro



CRED - [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)
Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale
[Sito](#) - [posta](#)

LDT - Valdera Scuola Scienza Scheda di attività anno scolastico 2012-13

Istituto: PACINOTTI

I - Gruppo dei Saperi Scientifici

Referente di Istituto per i Saperi Scientifici: **DANIELA LUSCHI**

Gruppo Laboratori dei Saperi Scientifici

<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria di 1° grado</i>
LUSCHI DANIELA (DIAZ)	GRASSO NATALINA (DANTE)	CATARSI MARA (PACINOTTI)
SALVADORI CHIARA (DIAZ)		
GALLUZZI EDVIGE (DIAZ)		
ORSINI MICHELA (DIAZ)		
BADALASSI LUCIA (DE GASPERI)		
BARANI SELENE (DE GASPERI)		
FUSTAINO LUCIA (DE GASPERI)		
COLOMBINI PAOLA (DE GASPERI)		

II - Attività di classe (1)

Sezione/classe	3° SEZIONE (5 ANNI)
Plesso	DIAZ
Docente/i	LUSCHI DANIELA e SALVADORI CHIARA
N° bambini/alunni	26

<i>Titolo dell'attività</i> L'ACQUA SI INFILTRA
<i>Tematiche affrontate</i> INFILTRAZIONE DELL'ACQUA, DIFFUSIONE E TRASPORTO DEL COLORE (NELLA CARTA, NELLA CARTA ASSORBENTE E NELLA STOFFA)
<i>Concetti di riferimento</i> SIGNIFICATO DI INFILTRAZIONE, ASSORBIMENTO, MESCOLANZA, TRASFORMAZIONE
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> ACQUISIRE LE CAPACITÀ DI OSSERVARE, DESCRIVERE, OPERARE COLLEGAMENTI E PREVISIONI
<i>Modalità di lavoro:</i> Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati - GRUPPO SEZIONE, PICCOLO GRUPPO E INDIVIDUALE; OSSERVAZIONI LIBERE E GUIDATE
<i>Sintesi delle attività svolte</i> VEDI PUNTO 5 DEI "SUGGERIMENTI DI LAVORO" (ATTIVITÀ DI FORMAZIONE 15 E 16 NOVEMBRE 2012)
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> GENNAIO/GIUGNO
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> AULA SCOLASTICA; SCOTTEX, CARTA DA FILTRO, STOFFA, PENNARELLI AD ACQUA, COLORI ALIMENTARI, CONTAGOCCE, BICCHIERI DI PLASTICA TRASPARENTE, FOTOCAMERA.
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali - OSSERVAZIONI IN ITINERE, DISEGNI, CONVERSAZIONI, CARTELLONI DI SINTESI
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> INTERESSE, CURIOSITÀ, MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ATTENTIVE, RIFLESSIVE E LINGUISTICHE. I BAMBINI HANNO MOSTRATO DESIDERIO DI ESPRIMERSI AL MEGLIO DURANTE LE VERBALIZZAZIONI DEL FENOMENO OSSERVATO.
<i>Documentazioni prodotte</i> DIARIO DI BORDO, FOTO, DISEGNI, CARTELLONI, TRASCRIZIONE CONVERSAZIONI. TRASPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE IN CONTESTI DIVERSI: PER LA FESTA DELLA MAMMA OGNI BAMBINO HA FATTO UN MAZZOLINO DI FIORI REALIZZATI CON LE "MACCHIE" DI COLORE DI PENNARELLI SU CARTA ASSORBENTE.

II - Attività di classe (2)

Sezione/classe	3° SEZIONE (5 ANNI)
Plesso	DIAZ
Docente/i	LUSCHI DANIELA e SALVADORI CHIARA
N° bambini/alunni	26

<i>Titolo dell'attività</i> <i>L'ACQUA IMBIBISCE</i>
<i>Tematiche affrontate</i> <i>L'ACQUA E LO SVILUPPO DEI SEMI</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>SIGNIFICATO DI INFILTRAZIONE, ASSORBIMENTO, TRASFORMAZIONE (DAL SEME ALLA PIANTA AL FRUTTO/SEME)</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>ACQUISIRE LE CAPACITÀ DI OSSERVARE, DESCRIVERE, OPERARE COLLEGAMENTI E PREVISIONI</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i> <i>GRUPPO SEZIONE, PICCOLO GRUPPO E INDIVIDUALE; OSSERVAZIONI LIBERE E GUIDATE; ALLESTIMENTO DI UN PICCOLO ORTO</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>VEDI PUNTO 4 DEI "SUGGERIMENTI DI LAVORO" (ATTIVITÀ DI FORMAZIONE 15 E 16 NOVEMBRE 2012)</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <i>GENNAIO/GIUGNO</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>AULA SCOLASTICA E GIARDINO DELLA SCUOLA; VARI TIPI DI FAGIOLI, CECI, PATATE, SEMI DI PREZZEMOLO, ACQUA, UN ANNAFFIATOIO, VASCHEE DI PLASTICA, COTONE IDROFILO, UN GRANDE VASO RETTANGOLARE DI PLASTICA, TERRICCIO, IL "TAVOLO DELLA NATURA" (REALIZZATO IN LEGNO DA UN BABBO), FOTOCAMERA</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> <i>OSSERVAZIONI IN ITINERE, DISEGNI, CONVERSAZIONI, CARTELLONI DI SINTESI</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <i>INTERESSE, CURIOSITÀ, MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ ATTENTIVE, RIFLESSIVE E LINGUISTICHE. I BAMBINI HANNO MOSTRATO DESIDERIO DI ESPRIMERSI AL MEGLIO DURANTE LE VERBALIZZAZIONI DEI FENOMENI OSSERVATI.</i> <i>HANNO PROVATO MERAVIGLIA PER AVER OTTENUTO LE PIANTE DAI SEMI CHE AVEVANO SEMINATO LORO STESSI E, DOPO (ADDIRITTURA!), ANCHE I FRUTTI DALLE PIANTE CHE AVEVANO IMPARATO A CURARE.</i>
<i>Documentazioni prodotte</i> <i>DIARIO DI BORDO, FOTO, DISEGNI, CARTELLONI, TRASCRIZIONE CONVERSAZIONI</i>

II - Attività di classe (3)

Sezione/classe	1° sezione bambini 3 anni
Plesso	Scuola dell'infanzia Diaz
Docente/i	Galluzzi Orsini
bambini/alunni	29

<i>Titolo dell'attività</i> <i>ESPERIENZE con L'ACQUA</i>
<i>Tematiche affrontate:</i> <i>manipolazione senso percettiva con elemento acqua</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>le senso percezioni : osservazioni vista , tatto,gusto, olfatto e udito</i> <i>Comportamenti dell'elemento acqua con materiali diversi: carta assorbente, pennarelli, farina, colori alimentari, scottex, vegetali, passaggi di stato : neve/acqua</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>Favorire lo sviluppo delle senso percezioni</i> <i>Favorire l'osservazione mirata a determinati fatti ed esperimenti</i> <i>Scoprire le trasformazioni di elementi</i> <i>Osservare e conoscere i comportamenti dell'elemento acqua con materiali diversi e descriverne verbalmente le interazioni.</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera , a coppie , individualizzato - Osservazioni libere e guidate - Conversazioni libere e guidate .</i> <i>Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>Si rimanda alla documentazione prodotta in PPT</i>
<i>Tempi</i> <i>da gennaio a maggio 2013</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>I materiali specifici sono stati messi a disposizioni dalle insegnanti, e altri materiali di uso comune in sezione</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>Verbalizzazioni sulle esperienze, produzioni grafiche con materiali utilizzati per le esperienze</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <i>Le esperienze vissute in modalità concreto-manipolativa –percettiva favoriscono l'intero sviluppo bambino.</i> <i>La Ricerca-azione porta tutti i bambini all'osservazione mirata di fenomeni , e invita tutti i bambini ad esprimersi sui fatti accaduti favorendone la descrizione; arricchisce il vocabolario di chi possiede già buone competenze linguistiche , portando a riflettere sugli avvenimenti osservati .</i>
<i>Documentazioni prodotte:</i> <i>Ogni bambino ha la propria documentazione delle attività svolta, sia in cartaceo che in digitale</i> <i>Trasposizione delle esperienze in contesti diversi: la realizzazione dei doni per le famiglie per Pasqua "fiore d'acqua " e festa della mamma" la rosa blu"</i>

II - Attività di classe (4)

Sezione/classe	I Sezione
Plesso	A. DE GASPERI
Docente/i	BADALASSI LUCIA , BARANI SELENE , RICCARDI LUCIA
N° bambini/alunni	23 Gruppo misto 3/4/5 anni

<i>Titolo dell'attività</i> <i>LE PROPRIETA' DELL'ACQUA</i>
<i>Tematiche affrontate</i> <i>L'ACQUA SI INFILTRA E TRASPORTA</i> <i>L'ACQUA SCIOGLIE</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>DIVERSE CAPACITA' DI ASSORBIMENTO DEI MATERIALI USATI</i> <i>CAMBIAMENTO DI COLORE NEL MESCOLORE SOSTANZE DIVERSE</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>CAPACITA' DI OSSERVARE</i> <i>CAPACITA' DI VERBALIZZARE E RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE QUANTO OSSERVATO</i> <i>CAPACITA' DI FORMULARE IPOTESI E PREVISIONI</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera - Conversazioni libere e guidate - Osservazioni libere e guidate, qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>1) Acqua pulita/ acqua colorata: carta assorbente, scottex, carta normale piegata;</i> <i>2) Bicchiere pieno/ vuoto, bicchiere acqua pulita/ acqua colorata rossa e gialla, ponte di scottex, ponte di stoffa;</i> <i>3) Pennarello premuto sulla carta assorbente – gocce d'acqua sulla macchia;</i> <i>4) Produzione dell'arancino.</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <i>Bimestrale: gennaio - febbraio</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>Ambienti: aula scolastica</i> <i>Strumenti:</i> <i>1) L'acqua si infiltra: stoffa, scottex, colori a tempera, pennarelli;</i> <i>2) L'acqua scioglie: produzione dell'arancino.</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>Osservazioni, conversazioni e rappresentazioni grafiche.</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i>

I bambini hanno fatto osservazioni pertinenti, hanno visto le diverse capacità di assorbimento dei materiali usati. I bambini si sono mostrati interessati ed hanno condiviso le idee. Un bambino di tre anni ha ritrovato nell'esperimento, un'esperienza concreta della vita quotidiana (uso del pannolino).

Documentazioni prodotte

Relazione e foto ed elaborati dei bambini in allegato.

II - Attività di classe (5)

Sezione/classe II° SEZIONE
Plesso Scuola dell'Infanzia A. De Gasperi
Docente/i Colombini Paola, Fustaino Lucia, Piccirillo Immacolata
N° bambini/alunni 22

<i>Titolo dell'attività</i> <i>"QUADRI D'ACQUA"</i>
<i>Tematiche affrontate</i> <i>L'acqua si "infiltra" e "trasporta"</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>I comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi: acqua, pennarelli e cartoncino di carta assorbente.</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>Raccogliere informazioni attraverso i sensi, conoscere e comprendere caratteristiche e modi di essere dei materiali, osservare e conoscere i comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi, descrivere, spiegare e interpretare quanto sperimentato. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Sezione intera, piccolo gruppo e lavoro individuale. Verbalizzazioni e conversazioni libere e guidate. Osservazioni libere e guidate. Riflessioni di gruppo ed individuali sui fenomeni osservati.</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>Ogni b. ha preso un cartoncino piccolo e bianco. Quindi con i pennarelli ha fatto tanti puntini colorati. Dopo con una pompetta di plastica, ha fatto cadere gocce di acqua sui puntini.</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <i>2 settimane circa.</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>Spazio della sezione. Cartoncino bianco di carta assorbente, pennarelli, pompetta di plastica e ACQUA.</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>Conversazioni, produzioni grafico-pittoriche individuali.</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <i>Questo tipo di attività ha portato anche i b.i più piccoli e/o quelli che alcune volte sembravano meno interessati a partecipare con entusiasmo. Tutti hanno dimostrato di aver acquisito capacità di osservare, descrivere, raccontare agli altri le proprie percezioni, rilevare cambiamenti nei materiali, cercare differenze ed uguaglianze. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Documentazioni prodotte</i> <i>Realizzazione di piccoli "QUADRI D'ACQUA" individuali, cartelloni e, conversazioni e foto.</i>

II - Attività di classe (6)

Sezione/classe	II° SEZIONE
Plesso	Scuola dell'Infanzia A. De Gasperi
Docente/i	Colombini Paola, Fustaino Lucia, Piccirillo Immacolata
N° bambini/alunni	22

<i>Titolo dell'attività</i> <i>"IL PONTE"</i>
<i>Tematiche affrontate</i> <i>L'acqua si "infiltra", "cammina" e "trasporta"</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>I comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi: acqua, colori alimentari e scottex bianco.</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>Raccogliere informazioni attraverso i sensi, conoscere e comprendere caratteristiche e modi di essere dei materiali, osservare e conoscere i comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi, descrivere, spiegare e interpretare quanto sperimentato. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Sezione intera, piccolo gruppo e lavoro individuale. Verbalizzazioni e conversazioni libere e guidate. Osservazioni libere e guidate. Riflessioni di gruppo ed individuali sui fenomeni osservati.</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>I b.i hanno preso due bicchieri trasparenti dove hanno messo dell'acqua e i colori alimentari (giallo in uno e blu nell'altro). Dopo hanno preso una striscia di scottex bianco e l'hanno messa a PONTE nei due bicchieri. I b.i hanno osservato e descritto quello che accadeva. In un secondo tempo hanno rappresentato l'attività a livello grafico-pittorico.</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <i>10 giorni circa.</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>Spazio della sezione. Colori alimentari, bicchieri di plastica trasparente e ACQUA.</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>Conversazioni, produzioni grafico-pittoriche individuali e di gruppo.</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <i>Questo tipo di attività ha portato anche i b.i più piccoli e/o quelli che alcune volte sembravano meno interessati a partecipare con entusiasmo. Tutti hanno dimostrato di aver acquisito capacità di osservare, descrivere, raccontare agli altri le proprie percezioni, rilevare cambiamenti nei materiali, cercare differenze ed uguaglianze. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Documentazioni prodotte</i> <i>Produzioni grafico-pittoriche individuali e di gruppo, conversazioni e foto.</i>

II - Attività di classe (7)

Sezione/classe	II° SEZIONE
Plesso	Scuola dell'Infanzia A. De Gasperi
Docente/i	Colombini Paola, Fustaino Lucia, Piccirillo Immacolata
N° bambini/alunni	22

<i>Titolo dell'attività</i> <i>"L'ACQUA E LA CARTA VELINA"</i>
<i>Tematiche affrontate</i> <i>L'acqua "estrae".</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>I comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi: acqua, carta velina e foglio di carta bianco.</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>Raccogliere informazioni attraverso i sensi, conoscere e comprendere caratteristiche e modi di essere dei materiali, osservare e conoscere i comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi, descrivere, spiegare e interpretare quanto sperimentato. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Sezione intera, piccolo gruppo e lavoro individuale. Verbalizzazioni e conversazioni libere e guidate. Osservazioni libere e guidate. Riflessioni di gruppo ed individuali sui fenomeni osservati</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>Ogni b.o ha messo un pezzettino di carta velina colorata sopra un foglio bianco e dopo, con la pompetta, ha fatto cadere delle gocce d'acqua sulla velina. Alzando la velina i b.i hanno scoperto che l'acqua aveva "portato via il colore alla velina" e sul foglio bianco si era formata una macchia colorata che sembrava....</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <i>2 giorni circa.</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>Spazio della sezione. Foglio di carta velina colorata, foglio di carta bianco ed ACQUA .</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>Conversazioni, produzione di "quadri " con la tecnica acquisita.</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <i>Questo tipo di attività ha portato anche i b.i più piccoli e/o quelli che alcune volte sembravano meno interessati a partecipare con entusiasmo. Tutti hanno dimostrato di aver acquisito capacità di osservare, descrivere, raccontare agli altri le proprie percezioni, rilevare cambiamenti nei materiali, cercare differenze ed uguaglianze. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Documentazioni prodotte</i> <i>Produzioni di "quadri" con la tecnica sperimentata, conversazioni e foto.</i>

II - Attività di classe (8)

Sezione/classe	II° SEZIONE
Plesso	Scuola dell'Infanzia A. De Gasperi
Docente/i	Colombini Paola, Fustaino Lucia, Piccirillo Immacolata
N° bambini/alunni	22

<i>Titolo dell'attività</i> <i>"L'ACQUA E I COLORI PRIMARI"</i>
<i>Tematiche affrontate</i> <i>L'acqua si "infiltra" e "trasporta"</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>I comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi: acqua, pennarelli colori primari, cartoncino di carta assorbente.</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>Raccogliere informazioni attraverso i sensi, conoscere e comprendere caratteristiche e modi di essere dei materiali, osservare e conoscere i comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi, descrivere, spiegare e interpretare quanto sperimentato. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Sezione intera, piccolo gruppo e lavoro individuale. Verbalizzazioni e conversazioni libere e guidate. Osservazioni libere e guidate. Riflessioni di gruppo ed individuali sui fenomeni osservati.</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>Si invitano i bambini a fare due macchie di colore con pennarelli di colori primari (es. giallo e blu) su di un cartoncino. Dopo i b.i versano, dove le macchie si incontrano, prima una goccia di acqua, poi due.....</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <i>3 giorni circa</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>Spazio della sezione. Pennarelli colori primari, cartoncino di carta assorbente e ACQUA.</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>Verbalizzazioni, conversazioni, produzioni grafico-pittoriche individuali e di gruppo.</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <i>Questo tipo di attività ha portato anche i b.i più piccoli e/o quelli che alcune volte sembravano meno interessati a partecipare con entusiasmo. Tutti hanno dimostrato di aver acquisito capacità di osservare, descrivere, raccontare agli altri le proprie percezioni, rilevare cambiamenti nei materiali, cercare differenze ed uguaglianze. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Documentazioni prodotte</i> <i>Produzioni di "quadri" con la tecnica sperimentata, conversazioni e foto.</i>

II - Attività di classe (9)

Sezione/classe	II° SEZIONE
Plesso	Scuola dell'Infanzia A. De Gasperi
Docente/i	Colombini Paola, Fustaino Lucia, Piccirillo Immacolata
N° bambini/alunni	22

<i>Titolo dell'attività</i> <i>"I SUONI DELL'ACQUA"</i>
<i>Tematiche affrontate</i> <i>L'acqua produce suoni.</i>
<i>Concetti di riferimento</i> <i>I suoni dell'acqua come reazione al movimento e agli oggetti che incontra.</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <i>Raccogliere informazioni attraverso i sensi, conoscere e comprendere caratteristiche e modi di essere dei materiali, osservare e conoscere i comportamenti dell'acqua nell'interazione con materiali diversi, descrivere, spiegare e interpretare quanto sperimentato. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Sezione intera, piccolo gruppo e lavoro individuale. Verbalizzazioni e conversazioni libere e guidate. Osservazioni libere e guidate. Riflessioni di gruppo ed individuali sui fenomeni osservati.</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> <i>I b.i sono invitati a far muovere l'acqua, messa in bacinelle, con le mani e vari oggetti ascoltando i suoni che produce.</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> <i>2 giorni circa.</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> <i>Spazio della sezione. Bacinelle di plastica, oggetti vari e ACQUA.</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>Verbalizzazioni, conversazioni, produzioni grafico-pittoriche individuali e di gruppo.</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> <i>Questo tipo di attività ha portato anche i b.i più piccoli e/o quelli che alcune volte sembravano meno interessati a partecipare con entusiasmo. Tutti hanno dimostrato di aver acquisito capacità di osservare, descrivere, raccontare agli altri le proprie percezioni, rilevare cambiamenti nei materiali, cercare differenze ed uguaglianze. Arricchimento lessicale.</i>
<i>Documentazioni prodotte</i> <i>Conversazioni e foto.</i>

II - Attività di classe (10)

Sezione/classe	CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Plesso	DANTE
Docente/i	GRASSO NATALINA
N° bambini/alunni	26 ALUNNI

<i>Titolo dell'attività</i> L'ACQUA SI INFILTRA
<i>Tematiche affrontate</i> L'ACQUA E LA DIFFUSIONE DEL COLORE
<i>Concetti di riferimento</i> INFILTRAZIONE, ASSORBIMENTO, TRASFORMAZIONE
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <ul style="list-style-type: none">• CONOSCERE COME È FATTA LA CARTA DENTRO E LA CAPACITÀ DI ASSORBIRE DEI DIVERSI TIPI DI CARTA• STIMOLARE L'OSSERVAZIONE• PROVARE A FARE IPOTESI
<i>Modalità di lavoro:</i> LE PRIME TRE ESPERIENZE SONO STATE SVOLTE CON L'INTERO GRUPPO CLASSE. L'ULTIMA ESPERIENZA È STATA PROPOSTA IN PICCOLI GRUPPI DI CINQUE O SEI BAMBINI. I BAMBINI HANNO OSSERVATO LE ESPERIENZE CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE LA QUALE HA INVITATO I BAMBINI A ESPRIMERE RIFLESSIONI CON L'AIUTO DI DOMANDE -STIMOLO. PRIMA DI ESEGUIRE LE VARIE ESPERIENZE I BAMBINI HANNO PROVATO A RACCONTARE COSA POTEVA SUCCEDERE.
<i>Sintesi delle attività svolte</i> ESPERIENZA 1: Si mettono in un bicchiere con acqua pulita/colorata una striscia di carta assorbente, un rotolino di scottex, carta normale piegata ...: cosa succede? nello spazio, nel tempo? ESPERIENZA 2: Fra due bicchieri (uno pieno con acqua pulita e uno vuoto) si mette un "ponte" di carta da filtro: cosa succede? E con della stoffa? E con dello scottex ESPERIENZA 3: Fra due bicchieri (uno pieno con acqua colorata con la tempera gialla uno con acqua colorata con la tempera rossa) si mette un "ponte" di scottex: cosa succede? ESPERIENZA 4: Un pennarello a acqua premuto sulla carta da filtro (per quanto tempo? si conta...) Gocce d'acqua sulla macchia (quante? si contano ...), e la macchia "si allarga" ... ma anche cambia ... Si fanno altre macchie, si fanno allargare con altre gocce ... di più ... di meno ... Cosa succede quando le macchie allargate si "scontrano"?
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> BIMESTRE
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> AULA FOTOCAMERA

Modalità di verifica/valutazione
MAPPE CONCETTUALI

Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite
I BAMBINI RIESCONO A INTERAGIRE MAGGIORMENTE CON ATTIVITÀ PRATICHE, ANCHE L'INTERESSE AUMENTA E L'INTERESSE È DI TUTTI ANCHE DI QUEI BAMBINI CHE NELLE ATTIVITÀ SUL QUADERNO PRESENTANO QUALCHE DIFFICOLTÀ. INOLTRE LE COSE CHE ABBIAMO COSÌ TRATTATO RESTANO MAGGIORMENTE E I BAMBINI RICORDANO PIÙ FACILMENTE. I BAMBINI CAPISCONO PERCHÉ INTERVENGONO, PARTECIPANO E SEGUONO IL DISCORSO E QUANTO MAGGIORMENTE LI SI LASCIA ESPRIMERE, PIÙ RIESCONO A DIRE QUELLO CHE PENSANO, CON TERMINI POCO SCIENTIFICI, MA EFFICACI, CHE RENDONO BENE L'IDEA.

Documentazioni prodotte
DOCUMENTAZIONE REGISTRATA SUL QUADERNO E RIPORTATA SUL CARTELLONE DI SINTESI DELL'ESPERIENZA (CONVERSAZIONI, DISEGNI E FOTO)

II - Attività di classe (11)

Sezione/classe	I C
Plesso	scuola media
Docente/i	Catarsi Mara
N° bambini/alunni	21

<i>Titolo dell'attività: L'acqua si infiltra</i>
<i>Tematiche affrontate: osservare come si comporta l'acqua su diverse superfici provando a capire perchè</i>
<i>Concetti di riferimento: analisi di una situazione, uso di strumenti, acquisizione ed uso di termini specifici legati anche al programma di scienze (osmosi, capillarità, forze di adesione e coesione). Concetto di spazio vuoto.</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche) Uso della lente di ingrandimento, del microscopio ottico. Termini specifici: osmosi, capillarità, forze di adesione e coesione (mediante l'osservazione)</i>
<i>Modalità di lavoro: piccoli gruppi, prendendo appunti su quanto fatto e osservato nella lezione. Conversazioni a volte libere a volte guidate per arrivare alla conclusione ma sempre regolate nei tempi per evitare il " parlare tutti insieme". Osservazione diretta del materiale usato. Riflessioni sia individuali che collettive. Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte: osservazione del comportamento dell'acqua su carta da disegno liscia, su scottex, sul banco di formica su cucchiaini di plastica. Uso della lente e poiché non si distingueva niente uso del microscopio sui due tipi di carta.</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno): bimestre, dedicando al lavoro una sola ora, delle due di scienze, con la presenza dell'insegnante di sostegno.</i>
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati: la scuola era in piena ristrutturazione, il laboratorio di scienze inagibile e tutti gli strumenti ammassati in una stanza. Ci siamo arrangiati con materiale di uso comune (bicchieri di carta e cucchiaini)e recuperando qualche strumento di laboratorio (microscopio, pipette, provette)</i>
<i>Modalità di verifica/valutazione: esposizione orale di riepilogo ad ogni lezione e relazione finale scritta individuale seguendo a grandi linee le tappe di una relazione scientifica. griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i>
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite: durante il lavoro tutti si sono</i>

mostrati interessati e divertiti all'uso degli strumenti (è piaciuta molto l'osservazione dei due tipi di carta al microscopio)ma l'esposizione orale e le relazioni scritte,sono state deludenti (tranne per i 4 alunni migliori)considerando tutto il tempo e le energie (maggiori rispetto l solito lavoro ordinato che si fa in classe) impiegate.

Documentazioni prodotte: relazioni individuali con disegni.

III - Incontri del gruppo Lss

1. Data 09/01/2013 ore 16.45/17.45

Partecipanti

DANIELA LUSCHI	PAOLA COLOMBINI
EDVIGE GALLUZZI	NATALINA GRASSO
MICHELA ORSINI	MARA CATARSI
LUCIA FUSTAINO	

Temi trattati:

CONCORDARE LE ESPERIENZE COMUNI DA ATTUARE IN CLASSE/SEZIONE. IL GRUPPO DELL'I.C. PACINOTTI - L.D.T. PRIMA SCIENZA, DURANTE L'INCONTRO, SCEGLIE L'ESPERIENZA "L'ACQUA SI INFILTRA".

2. Data 13/02/2013 ore 16.45/17.45

Partecipanti

DANIELA LUSCHI	BARANI SELENE
CHIARA SALVADORI	LUCIA FUSTAINO
EDVIGE GALLUZZI	PAOLA COLOMBINI
MICHELA ORSINI	NATALINA GRASSO
LUCIA BADALASSI	MARA CATARSI

Temi trattati:

RENDICONTAZIONE TRA I COMPONENTI DEL GRUPPO I.C. PACINOTTI - L.D.T. PRIMA SCIENZA DELLE ESPERIENZE EFFETTUATE; CONDIVISIONE, RIFLESSIONI E SUGGERIMENTI.

3. Data _____ ore _____

Partecipanti

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

IV – Iniziative dell’Istituto in ambito scientifico

1. "Una stella per la vita": serata di osservazione astronomica, organizzata a scopo di beneficenza
2.
.....

V – Problemi, segnalazioni, altro

CRITICITÀ

- 1) LA COMPRESENZA NON C’È, OPPURE È MOLTO LIMITATA: I GRUPPI DI BAMBINI MOLTO NUMEROSI OSTACOLANO LO SCAMBIO IMMEDIATO DI RIFLESSIONI E ALLUNGANO TROPPO I TEMPI DI ATTESA PER ESPRIMERE LE PROPRIE OSSERVAZIONI.
- 2) MANCA LA CONTINUITÀ TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA.
(p.es.: I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA “DIAZ” SI ORIENTANO PRINCIPALMENTE VERSO LA SCUOLA PRIMARIA “PASCOLI”, MA NESSUN INSEGNANTE DELLA “PASCOLI” HA ADERITO AL PROGETTO L.D.T.)
- 3) IL LABORATORIO “POVERO” È IN CORSO DI ALLESTIMENTO E IL MATERIALE PER LE ESPERIENZE È STATO ACQUISTATO DALLE INSEGNANTI (colori alimentari, carta da filtro, rose, ecc.).
- 4) LE INSEGNANTI SONO MOLTO INTERESSATE A PROSEGUIRE CON IL PROGETTO L.D.T. PRIMA SCIENZA, MA LA PREPARAZIONE DELLE ATTIVITÀ, IL RECUPERO/ACQUISTO DEI MATERIALI NECESSARI PER LE ESPERIENZE, LA TRASCRIZIONE DELLE CONVERSAZIONI, LA RIELABORAZIONE DELL’ESPERIENZA IN FORMATO DIGITALE (in modo tale che sia anche fruibile per altri,) ECC., AVVENGONO AL DI FUORI DEL TEMPO SCUOLA, SENZA ALCUN COMPENSO ECONOMICO PER LE INSEGNANTI.

PROPOSTE:

- 1) LE INSEGNANTI PROPONGONO DI ANTICIPARE GLI INCONTRI PER ORGANIZZARE LE ATTIVITÀ A FINE SETTEMBRE/INIZIO OTTOBRE, QUANDO LE PROGRAMMAZIONI NON SONO ANCORA DEL TUTTO DEFINITE
- 2) DUE INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA CHE HANNO PARTECIPATO AL L.D.T. PRIMA SCIENZA PER LA PRIMA VOLTA, VISTO L’ESITO POSITIVO DELLE ESPERIENZE COMPIUTE NELL’AMBITO DEL PROGETTO IN QUESTO ANNO SCOLASTICO, PROPONGONO DI CONTINUARE NEL PROSSIMO AFFRONTANDO LE SEGUENTI TEMATICHE: “CONOSCENZA DELL’ELEMENTO TERRA E DI ALCUNI FENOMENI CHE AVVENGONO NEL MONDO VEGETALE, PER VEDERE COME SONO FATTE LE “COSE” DENTRO E COME QUESTE INTERAGISCONO E SI MODIFICANO CON ALTRI ELEMENTI NATURALI.
INOLTRE, PROPONGONO DI CONTINUARE CON LA FORMAZIONE, SEGUENDO ANCHE LE MODALITÀ DELL’A.S. 2012/2013, MA CON UN NUMERO MAGGIORE DI INCONTRI E CON LA POSSIBILITÀ DI CONFRONTO CON GLI “ESPERTI” ANCHE DIRETTAMENTE CON I BAMBINI DELLA SEZIONE.



CRED – [Centro Risorse Educative e Didattiche](#)

Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (Pi)
Tel. 0587 299507



Laboratorio Didattico Territoriale
[Sito](#) - [posta](#)

LDT - Valdera Scuola Scienza

Scheda di attività anno scolastico 2012-13

Istituto: IC Niccolini Ponsacco

I - Gruppo dei Saperi Scientifici

Referente di Istituto per i Saperi Scientifici ___ Lo Grasso Maria Provvidenza _____

Gruppo Laboratori dei Saperi Scientifici

<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secondaria di 1° grado</i>
Bachini Silvia	Arzilli Sabrina	Lo Grasso Maria P.
Benvenuti Laura	Bellini Mariangela	
Gianrossi Marcella	Ciarini Donatella	
Molesti Gabriella	Cioni Laila	
	Lenzi Paola	
	Lombardi Nicoletta	
	Tani Nadia	
	Varani Daniela	

II - Attività di classe (1)

Sezione/classe _____ **infanzia Machiavelli** _____
Docente/i _____ Benvenuti Laura _____
_____ Gianrossi Marcella _____
_____ Molesti Gabriella _____
N° bambini/alunni 20

<i>Titolo dell'attività</i> 1° attività "Cosa fa l'acqua con le cose" 2° attività "Non perdiamoci la Primavera"
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i> Osservazione di cosa succede quando alcune sostanze si mettono nell'acqua Zucchero, menta, aceto balsamico, colorante e thé in acqua fredda e calda, sale, citrosodina
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> una attività nel primo quadrimestre, una nel secondo (ancora da fare)
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Le attività si svolgono nella propria aula scolastica; è prevista una visita al laboratorio di scienze nella sede della scuola secondaria
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Trascrizione delle osservazioni fatte dagli alunni
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Imparare ad imparare
<i>Documentazioni prodotte</i> Vedi allegati della 1° attività

II - Attività di classe (2)

Sezione/classe _____ 5°A primaria _____
Plesso _____ Giusti _____
Docente/i _____ Lombardi Nicoletta _____
_____ Lo Grasso Maria Provvidenza _____
N° bambini/alunni _____ 25 _____

Titolo dell'attività	1° attività "Cosa fa l'acqua con le cose" 2° attività "Non perdiamoci la Primavera"
Tematiche affrontate	
Concetti di riferimento	
Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)	
Modalità di lavoro:	Classe intera/semiclassa/ piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -
Sintesi delle attività svolte	
Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)	una attività nel primo quadrimestre, una nel secondo (ancora da fare)
Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati	Le attività si sono svolte nel laboratorio di scienze nella sede della scuola secondaria. Le insegnanti di classe hanno "guidato" l'esperienza insieme con la prof.ssa Lo Grasso della secondaria
Modalità di verifica/valutazione	griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali - Relazione sul quaderno personale corredata con disegni Dialogo in classe con le osservazioni di ciascun alunno/a
Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite	Miglioramento delle competenze relazionali Potenziamento del linguaggio specifico Imparare ad imparare
Documentazioni prodotte	Materiale fotografico con il quale comporre dei cartelloni

II - Attività di classe (3)

Sezione/classe _____ 5° B primarie _____
Plesso _____ Giusti _____
Docente/i _____ Arzilli Sabrina _____
_____ Lo Grasso Maria Provvidenza _____
N° bambini/alunni _____ 25 _____

<i>Titolo dell'attività</i> 1° attività "Cosa fa l'acqua con le cose" 2° attività "Non perdiamoci la Primavera"
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> una attività nel primo quadrimestre, una nel secondo (ancora da fare)
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Le attività si sono svolte nel laboratorio di scienze nella sede della scuola secondaria. le insegnanti di classe hanno "guidato" l'esperienza insieme con la prof.ssa Lo Grasso della secondaria
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Relazione sul quaderno personale corredata con disegni Dialogo in classe con le osservazioni di ciascun alunno/a
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Miglioramento delle competenze relazionali Potenziamento del linguaggio specifico Imparare ad imparare
<i>Documentazioni prodotte</i> Materiale fotografico con il quale comporre dei cartelloni

II - Attività di classe (4)

Sezione/classe _____ 5°C primaria _____
Plesso _____ Giusti _____
Docente/i _____ Lo Grasso Maria Provvidenza _____
N° bambini/alunni _____ 25 _____

<i>Titolo dell'attività</i> 1° attività "Cosa fa l'acqua con le cose" 2° attività "Non perdiamoci la Primavera"
<i>Tematiche affrontate</i>
<i>Concetti di riferimento</i>
<i>Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i>
<i>Modalità di lavoro:</i> <i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
<i>Sintesi delle attività svolte</i>
<i>Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)</i> una attività nel primo quadrimestre, una nel secondo (ancora da fare)
<i>Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati</i> Le attività si sono svolte nel laboratorio di scienze nella sede della scuola secondaria. le insegnanti di classe hanno "guidato" l'esperienza insieme con la prof.ssa Lo Grasso della secondaria
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> <i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Relazione sul quaderno personale corredata con disegni Dialogo in classe con le osservazioni di ciascun alunno/a
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> Miglioramento delle competenze relazionali Potenziamento del linguaggio specifico Imparare ad imparare
<i>Documentazioni prodotte</i> Materiale fotografico con il quale comporre dei cartelloni

II - Attività di classe (5)

Sezione/classe _____ 2° primarie _____
Plesso _____ Le Melorie _____
Docente/i _____ Tani Nadia _____
_____ Lo Grasso Maria Provvidenza _____
N° bambini/alunni _____ 20 _____

Titolo dell'attività	1° attività "Cosa fa l'acqua con le cose" 2° attività "Non perdiamoci la Primavera"
Tematiche affrontate	
Concetti di riferimento	
Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)	
Modalità di lavoro:	Classe intera/semiclasse/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate , quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -
Sintesi delle attività svolte	
Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)	una attività nel primo quadrimestre, una nel secondo (ancora da fare)
Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati	Le attività si sono svolte nel laboratorio di scienze nella sede della scuola secondaria. le insegnanti di classe hanno "guidato" l'esperienza insieme con la prof.ssa Lo Grasso della secondaria
Modalità di verifica/valutazione	griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali - Relazione sul quaderno personale corredata con disegni Dialogo in classe con le osservazioni di ciascun alunno/a
Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite	Miglioramento delle competenze relazionali Introduzione all'uso di un linguaggio specifico Imparare ad imparare
Documentazioni prodotte	Materiale fotografico con il quale comporre dei cartelloni

II - Attività di classe (6)

Sezione/classe _____ 1° A _____
Plesso _____ secondaria primo grado _____
Docente/i _____ Lo Grasso Maria Provvidenza _____
N° bambini/alunni _____ 21 _____

Titolo dell'attività	1° attività "Cosa fa l'acqua con le cose" 2° attività "Non perdiamoci la Primavera"
Tematiche affrontate	
Concetti di riferimento	
Obiettivi di apprendimento : conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)	
Modalità di lavoro:	<i>Classe intera/semiclassa/piccoli gruppi/coppie - Conversazioni libere/guidate - Osservazioni libere/guidate, quantitative/qualitative - Esperienze di simulazione di fenomeni naturali - Costruzione di strumenti - Riflessioni individuali e collettive sui risultati -</i>
Sintesi delle attività svolte	
Tempi (bimestre/quadrimestre/anno)	Bimestre. E' stato inserito nell'argomento "La Materia" facente parte della programmazione annuale
Disponibilità di ambienti, Strumenti e risorse utilizzati	Le attività si sono svolte nel laboratorio di scienze nella sede della scuola secondaria.
Modalità di verifica/valutazione	<i>griglie di osservazioni sistematiche - mappe concettuali -</i> Relazione sul quaderno personale corredata con disegni Dialogo in classe con le osservazioni di ciascun alunno/a
Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite	Miglioramento delle competenze relazionali Potenziamento del linguaggio specifico Maggiore spirito di iniziativa Imparare ad imparare
Documentazioni prodotte	Relazione dell'esperienza di laboratorio sul quaderno di scienze personale secondo il seguente schema: <ul style="list-style-type: none">• Titolo dell'esperienza• Ipotesi• Materiale utilizzato• Dati raccolti

- *Descrizione del procedimento e disegno delle varie fasi*
- *Conclusioni e osservazioni personali*

III - Incontri del gruppo Lss

1. Data 13 marzo 2013 ore 17-19

Partecipanti

tutto il gruppo LSS dell'Istituto con Vincenzo Terreni e Francesco Biasci

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Temi trattati

Aggiornamento attività svolte con le singole classi

Situazione dell'Istituto

Criticità

Prospettive

Inoltre le insegnanti del LSS si tengono in contatto mail tra loro con scambio di esperienze, consigli, dubbi, ecc..

IV – Iniziative dell'Istituto in ambito scientifico

1. ...Istituzione del LSS costituito da insegnanti dei diversi livelli (infanzia, primaria, secondaria) che cominciano a lavorare insieme.
2. Le insegnanti stanno seguendo la formazione proposta dal LDT
3. ...Sull'esempio del lavoro fatto con il LDT ciascuna insegnante ha iniziato delle attività di laboratorio nelle proprie classi. Gli alunni della primaria hanno cominciato ad utilizzare il laboratorio di scienze della scuola secondaria. L'insegnante della secondaria si è resa disponibile a lavorare con le maestre.
4. Il laboratorio in parte si sta svolgendo tra classi ponte: classe quinta della primaria e classe prima della secondaria.
5. In questi mesi finali dell'anno scolastico si pensa di ripetere l'esperienza di lavoro insieme osservando le piante nella loro struttura, in quello che succede a primavera e nel loro ciclo vitale.
6. L'insegnante della secondaria si è resa disponibile per collaborare ai laboratori della primaria e dell'infanzia anche in plessi più distanti.

V – Problemi, segnalazioni, altro

...Una delle difficoltà riscontrate rispetto al coordinamento ad es. delle classi ponte è la distanza fra i plessi e dalla sede della secondaria dove c'è il laboratorio di scienze con i materiali e gli strumenti utili. Spostarsi con i pullmini del comune, dopo la prima uscita comporta il pagamento del viaggio e questo è un onere in più che non si può chiedere ai genitori.

La richiesta delle insegnanti al LDT è di avere un corredo di dotazioni minimali per le attività laboratoriali da fare nella propria sede con l'impegno di organizzare un ambiente adatto e un aiuto a chiedere al comune qualche prestazione gratuita in più per gli spostamenti con lo scuolabus.

Inoltre in questa parte finale dell'anno scolastico l'intervento di uno dei vostri esperti almeno nella scuola dell'infanzia Machiavelli dove 3 insegnanti di classe sono impegnate con gli alunni di 5 anni a portare avanti questa esperienza.

