

| Scheda di osservazione | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Anno scolastico | 2012 -'13 |
| Istituto | Comprensivo "G. Mariti" Fauglia |
| Scuola | Infanzia "La Girandola" di Orciano |
| Classe | Bambini di 5 anni |
| Insegnante | Castellini Adriana |

| Titolo dell'esperienza: l'acqua estrae | |
|--|---|
| Descrizione dell'esperienza | Osservazioni da parte dell'alunno |
| <p>materiali/strumenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bicchieri di plastica trasparenti uno con acqua calda e uno con acqua fredda 2. carta crespata colorata, bicchieri trasparenti, acqua fredda <p>procedimento:</p> <p>è stato messo il materiale a disposizione dei bambini e spiegato loro che cosa dovevano fare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mettere il tè nell'acqua e osservare ciò che accade 2. mettere la carta crespata nel bicchiere con l'acqua e osservare ciò che accade <p>modalità di lavoro</p> <p>il lavoro si è svolto in piccolo gruppo ogni gruppo formato da tre bambini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ogni gruppo aveva a disposizione due bicchieri con l'acqua calda e fredda e il tè 2. ogni gruppo aveva a disposizione tre bicchieri con l'acqua e alcuni pezzetti di carta crespata colorata | <p>esperimento con il tè</p> <p><i>Acqua fredda</i></p> <p>Le foglioline nuotano e vanno giù lente e un po' veloci / alcune sono piccole e un po' grandi / se si muove il tavolo vanno giù più veloci (i bambini hanno fatto questa osservazione perché uno di loro ha mosso il tavolo accidentalmente) una sta tornando su / vanno su e giù / l'acqua le rimanda su perché si muove / l'acqua è ingiallita un pochino</p> <p><i>Acqua calda</i></p> <p>Nell'acqua calda vanno giù più veloci / vanno su e giù più veloci</p> <p>Se si mescola: sembra un tornado / in fondo al bicchiere si forma una montagna / nell'acqua calda è più bassa e in quella fredda è più alta / nell'acqua calda è diventato tè, l'acqua è più scura / ha fatto le bollicine / l'acqua calda con il tè è più profumata di quella fredda</p> <p>Esperimento con la carta</p> <p>l'acqua diventa verde / la carta fa colorare l'acqua / in questo bicchiere ci vuole più tempo / guarda qui il colore scende piano piano / il colore della carta va nell'acqua</p> <p><i>i bambini si divertono poi a mescolare l'acqua colorata e a fare i travasi</i></p> <p>guarda a mescolare i colori sembra diventato tè</p> <p>cosa significa l'acqua estrae?</p> <p>Le foglioline di tè hanno colorato l'acqua / il colore del tè è andato nell'acqua</p> |

| | |
|--|---|
| | L'acqua ha tirato fuori il colore della carta e si è colorata |
| | |

| | |
|------------------------|---|
| Autovalutazione | positività e criticità evidenziate |
| Alunno | I bambini si sono mostrati motivati e interessati |
| Insegnante | Come per gli altri esperimenti è difficile registrare l'esperienza, seguire i bambini nelle loro richieste quando un insegnante è da sola, non si riesce a “prendere” tutto quello che esprimono. |




| Scheda di osservazione | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Anno scolastico | 2012 -'13 |
| Istituto | Comprensivo "G. Mariti" Fauglia |
| Scuola | Infanzia "La Girandola" di Orciano |
| Classe | Bambini di 5 anni |
| Insegnante | Castellini Adriana |

| Titolo dell'esperienza: l'acqua si infiltra | |
|--|---|
| <p>Descrizione dell'esperienza</p> <p>materiali/strumenti :</p> <p>carta assorbente</p> <p>pennarelli</p> <p>acqua</p> <p>contagocce</p> <p>procedimento :</p> <p>ai bambini è stato messo a disposizione il materiale e spiegato loro che cosa dovevano fare: tenere premuto il pennarello sulla carta e contare per individuare il tempo e poter vedere le differenze, gocce d'acqua sul punto fatto col pennarello e contare quante gocce, osservare cosa succede se se ne mettono più o meno.</p> <p>modalità di lavoro:</p> <p>l'esperimento è svolto in piccolo gruppo: tre bambini per gruppo, però ogni bambino aveva il proprio materiale per fare l'esperimento. L'insegnante ha raccolto le osservazioni degli alunni.</p> | <p>Osservazioni da parte dell'alunno</p> <p>Con i pennarelli abbiamo fatto i puntini sulla carta / abbiamo contato fino a due, poi dopo di più per esempio fino a sei sette dieci, venti, ci abbiamo messo le goccioline di acqua / i colori si sono allargati / mettendoci l'acqua sono diventati più trasparenti, si sono un po' sciolti / sono un po' larghi e un po' grandi / il colore è passato anche dietro / sembrano tanti soli di tutti i colori / quando abbiamo messo più acqua i colori sono diventati più larghi / si sono mischiati e sono schiariti di più / la carta è morbida / dietro è più colorato e si è mischiato di più / i colori con l'acqua cambiano, il rosso è diventato rosa, il blu di fuori è diventato un po' rosso e celeste chiaro / il puntino fatto con il pennarello si scioglie e diventa più chiaro / se ci si mette meno acqua i colori si schiariscono meno.</p> <p>Che cosa significa l'acqua si infiltra?</p> <p>Si allarga / entra nel colore / entra dove si è fatto il punto col pennarello / si, entra nel colore e il colore si allarga</p> |



| | |
|------------------------|---|
| Autovalutazione | positività e criticità evidenziate |
| Alunno | I bambini si sono molto interessati ed hanno richiesto di fare ancora esperimenti |
| Insegnante | È stata un'attività che ha suscitato molto interesse nei bambini,però ci sono state difficoltà per documentare l'esperienza, in una monosezione è difficile far fare l'esperimento, seguire e registrare tutto ciò che i bambini dicono e chiedono perché l'insegnante è da sola. |

| Scheda di osservazione | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Anno scolastico | 2012 - '13 |
| Istituto | Comprensivo "G.Mariti" Fauglia |
| Scuola | Infanzia "La Girandola" di Orciano |
| Classe | Bambini di 5 anni |
| Insegnante | Castellini Adriana |

| Titolo dell'esperienza: l'acqua imbibisce... | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Descrizione dell'esperienza</p> <p>materiali/strumenti : fagioli secchi recipiente trasparente acqua</p> <p>procedimento : si prepara il recipiente dove si mettono i fagioli e si mette un po' di acqua</p> <p>modalità di lavoro: al mattino, dopo aver osservato i fagioli secchi, si mettono nel contenitore e si riempie a metà il recipiente, il giorno dopo si osserva che cosa è successo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p style="text-align: center;">Osservazioni da parte dell'alunno</p> <p><i>Prima di mettere i fagioli nell'acqua</i></p> <p>Sono duri / bianchi e lisci / sono ovali / sono lunghi / sono crudi</p> <p><i>Ipotesi : che cosa succederà domani ai fagioli?</i></p> <p>Si trasformeranno in piantine, diventeranno una pianta, si una pianta gigante come quella della storia, no quello succede nella favola</p> <p><i>Il giorno dopo:</i></p> <p>non sono diventati tante piantine / sono diventati più morbidi / sono più grossi di prima / ora sono morbidi perché c'è l'acqua / sono stati dentro l'acqua tanto tempo / sono un po' morbidi e si sbucciano / si, è andata via la pellicina / qualcuno si è diviso sono diventati due pezzi / sulla buccia ci sono delle righe / prima erano secchi, ora sono più grossi perché sono bagnati, sono stati tanto tempo dell'acqua.</p> <p>Cosa significa l'acqua imbibisce?</p> <p>Che parola difficile / che l'acqua bagna i fagioli / li bagna però sono diversi da quando erano secchi / sono più grossi / l'acqua fa gonfiare i fagioli</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Autovalutazione | positività e criticità evidenziate |
| Alunno | L'esperienza ha incuriosito molto i bambini, la mattina appena arrivati sono andati subito a vedere che cosa era accaduto ai fagioli |

| | |
|-------------------|---|
| | che avevano messo nell'acqua |
| Insegnante | E' stata un esperienza che ha fatto fantasticare i bambini perchè si è svolta nell'arco di due giornate, ma nello stesso tempo è stato importante seguire i bambini nell'osservazione dell'evento perché hanno dovuto utilizzare tutti i sensi. Dopo l'esperimento i fagioli bagnati li abbiamo messi in un piattino sul cotone bagnato per vedere se davvero nasceranno le piantine. |

COSA FA L'ACQUA
CON LE COSE

