

COME IMPARARE DALLA NATURA: SUGGERIMENTI DALLA DANIMARCA

Susan Klausen

Pedagogista

.....
La nostra società crea delle opportunità per scoprire la natura e utilizzarla come contesto per lo sport o il relax, per capire il passato tramite le risorse degli ambienti naturali e molto altro. I bambini di oggi vedono e ascoltano in tv tante informazioni legate alla natura: i leoni e i delfini entrano nel nostro salotto, vediamo terremoti, alluvioni... Ma se vogliamo creare un'interazione tramite la natura e gli esseri umani deve essere per la nostra volontà e deve anche cominciare con i bambini.

.....
Crediamo che per capire il mondo bisogna capire la natura e per capirla bisogna essere attivi e fare qualcosa. Per questo è tanto importante che i bambini abbiano la possibilità di sporcarsi le mani, sentire gli odori nella natura, ascoltare i suoi suoni, esplorare il senso di muoversi con autonomia, imparare ciò che la natura fa per noi e ciò che possiamo fare noi per essa.

Qual è il tema di apprendimento per i bambini e come legare la natura e la vita all'aperto a questo?

Il primo tema di apprendimento per i bambini è quello di **fare attenzione**. Oggi molti bambini hanno tanti giochi insieme alla televisione, i dvd, il computer e così via. Purtroppo i loro genitori sono indaffarati - tutta la società è indaffarata. I bambini piccoli non hanno filtri per **distinguere** fra le loro diverse impressioni e, quindi, hanno bisogno dell'aiuto dell'adulto.

Il secondo tema di apprendimento per i bambini è la **curiosità**. La curiosità è l'inizio dell'acquisizione di una nuova conoscenza. Ci sono bambini che si pongono domande su cose e argomenti diversi e ci sono altri che non lo fanno. Di nuovo, quindi, hanno bisogno dell'adulto che fa loro domande per iniziare questo processo e creare la curiosità. Anche qui la natura offre tante ovvie possibilità per stimolarli, se qualcuno li aiuta a fare attenzione.

Il terzo tema di apprendimento per i bambini è la **capacità di esplorare e osservare**. Quando parliamo di capacità, vogliamo dire che non tutti i bambini esplorano e osservano da soli. Devono imparare a farlo e incoraggiare questa autonomia di esplorazione rappresenta una sfida significativa per i genitori e gli insegnanti. La natura fornisce un ambiente logico dove farlo.

Il quarto tema di apprendimento per i bambini è **la volontà e il desiderio di imparare**. Oggi vediamo che molti bambini rinunciano davanti alle sfide un po' difficili o a qualcosa che non hanno mai provato a fare; è perciò importante che genitori e insegnanti offrano loro delle esperienze positive di apprendimento, facciano capire ai bambini che possono riuscirci.

GLI ARGOMENTI NEL BUON APPRENDIMENTO

Riuscire - Si tratta di diventare bravi a fare qualcosa. Esercitarsi sempre e diventare più bravi ad arrampicarsi, giocare a pallone, andare in bicicletta. Questa esercitazione avviene durante il gioco, esaminando ed esplorando, aumentando la propria forza e la volontà di riuscire.

Esplorare - Cercare ciò che affascina, eccita, dà il brivido. Attraversare il confine verso il prossimo passo nell'apprendimento. Saltare giù dall'alto, osare, ascoltare le favole paurose, divertirsi con gli amici, usare e sentire il proprio corpo.

Divertirsi - Si tratta di entrare dentro le esperienze. Esplorare e godere il ritmo della musica e della danza. L'insegnante deve creare un ambiente poetico ed evocativo, un ambiente che colpisce, in modo che la gioia, l'aspettativa e la felicità facciano parte dell'attività.

Capire - Creare un significato e una coerenza nelle proprie esperienze ed attività. Fare domande stimolanti e curiose, in modo che i bambini debbano cercare le risposte da soli. Potrebbe trattarsi

di domande che riguardano cose vicine a loro, ma anche sulla vita e la morte, il bene e il male.

COME CREARE UN AMBIENTE BUONO E GIOIOSO PER IMPARARE DALLA NATURA

E' importante sottolineare che dal punto di vista del bambino il processo dell'apprendimento deve essere **lento**. I bambini hanno bisogno di essere circondati da adulti curiosi, che riconoscono l'importanza del vero contatto con il singolo bambino. Per questo gli educatori devono iniziare **un progetto a lungo termine** con i bambini, consapevoli allo stesso tempo che la curiosità dei bambini deve essere soddisfatta "qui e ora". Troppe impressioni diverse non aiutano i bambini a capire, esplorare, divertirsi e riuscire. Questo vuol dire lavorare con i bambini in piccoli gruppi, dove esiste un equilibrio fra le sfide, le esperienze e gli obiettivi a lungo termine dell'educatore, collegati alle reazioni e alla meraviglia dei bambini. E inoltre importante che la percezione dei sensi, il corpo, i sentimenti, le sfide intellettive e linguistiche, l'elemento sociale e condiviso e il racconto conducano a un ritmo pedagogico in cui esistono un inizio, una lunga sequenza e una fine. Ci vuole del tempo. Gli educatori non possono programmare tutto questo senza i bambini, devono far partecipare i bambini per realizzare insieme esperienze dense di significato per tutti. Detto tutto questo, la natura fornisce un sottofondo fantastico per queste attività ed è molto importante insegnare ai bambini il valore della natura e come prendersene cura.

.....